

Методическое обоснование и содержание учебника

Уважаемые коллеги!

Мы рады, что вы выбрали наш учебник – результат работы группы преподавателей, сотрудничающих уже не первое десятилетие в области исследований текста и методики преподавания русского языка как иностранного на разных уровнях его изучения.


Данный учебник предназначен для обучения, результатом которого должно стать владение русским языком, соответствующее III государственному сертификационному уровню, что позволяет вести профессиональную деятельность на этом языке в качестве филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера, работающего в русскоязычном коллективе» (Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. – М.; СПб., 1999. – С. 4).

Если изучение иностранного языка направлено на развитие умений понимать и порождать тексты на этом языке, то оно должно вызывать раздумья у учащихся об их содержании и той форме, в которой оно представлено, вести к развитию знаний, которые могут использоваться как в профессиональной, так и в частной жизни человека. Только такие стимулы порождают потребность активно использовать язык уже в процессе обучения. Поэтому, работая над отбором тем и подбором текстов, авторы стремились совместно с решением непосредственных задач – совершенствования языковых знаний и развития речевых умений – обеспечить своими материалами расширение знаний учащихся о стране, её культуре, истории и современной социальной жизни.

В данном учебнике связующей основой системы работы во всех видах речевой деятельности является единство той или иной общей темы.

Исходные тексты (аутентичные или обработанные), открывающие каждую тему (раздел «Чтение»), направлены на сообщение базовой информации в соответствующей ей жанрово-дискурсивной форме. Чтение разножанровых текстов полезно тем, что одни тексты ориентированы на полное понимание содержащейся в них информации (изучающее чтение), другие – на понимание главного, наиболее важного (ознакомительное чтение), третьи предполагают критическую оценку прочитанного, выражение личной точки зрения по данному поводу (критическое чтение). Тексты позволяют пополнить запас слов, используемых в различных ситуациях, а также приобрести знания о типах предложений, в которых эти слова употребляются, и научиться самостоятельно употреблять их в речи, прежде всего письменной. Через тексты передаётся также информация историко-культурного характера.

Далее тема представляется в аспекте её устного обсуждения (раздел «Устная речь»). Текстовый материал будет расширен на занятиях по говорению, в том числе с учётом особенностей устной и разговорной речи, которые не всегда совпадают, и тех выражений, которые приобрели характер стереотипов.

Тематически и ситуативно обусловленная лексика и связанная с жанровой формой текстов грамматика получают объяснение и отрабатываются в заданиях (раздел «Лексика. Грамматика»). К повторению и углублённому изучению предлагаются те языковые явления, которые необходимы для участия в общении по теме, что (всё вместе) закрепляется в работе над письменной формой выражения полученных знаний и умений (раздел «Письмо»), в том числе в заданиях творческого характера. В аудио(видео)приложении материалы пронумерованы в соответствии с темой и порядком следования записи (со значком ).

Предлагаемая последовательность в работе над основными видами речевой деятельности, как и собственно языковым материалом, – а он к уровню С1 уже не может определяться только содержанием основных категорий языковой системы, изученных на предшествующих этапах обучения, и здесь

получает собственно речевое расширение – приводит, как показал многолетний опыт педагогической практики, к хорошим результатам.

В соответствии с требованиями к данному уровню владения языком при решении коммуникативных задач учащийся должен «демонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального / неофициального и непосредственного / опосредованного общения», реализовывать коммуникативные задачи «адекватно своему социальному статусу и статусу адресата», «осуществлять речевое общение в устной и письменной форме» в рамках актуальной для разнообразных условий общения тематики. Руководствуясь данными требованиями к умениям учащегося, авторы отбирали речевой обучающий материал из различных сфер функционирования языка, в письменной и устной (звучащей) форме, в монологе и диалоге определённой степени сложности как по структуре, так и по лексико-грамматическому и лингвокультурологическому наполнению, а также с введением актуальных концептов и базовых фактов русской культуры и современной российской действительности.

Система обучения по предложенному авторами учебника проективному методу на дискурсивной основе предполагает:

- существенную концентрацию учебных часов, что, в частности, требует большой самостоятельной работы учащегося, которая направляется и в значительной степени проверяется преподавателем;
- активизацию фоновых знаний учащихся;
- поэтапный (после прохождения каждого двух тематических блоков) контроль за достижениями учащихся и уровнем владения языком с ориентацией на типы и формы заданий, характерных для сертификационного тестирования в области РКИ.

Материалы учебника организованы таким образом, что преподаватель может выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого своего учащегося (или для определённой группы учащихся), исходя из представлений о его общеучебных навыках, языковой и речевой компетенции, а также руководствуясь учебными планами и программами, принятыми в конкретном учебном заведении. Для облегчения составления подобной траектории в начале каждого раздела приводится подробная информация о предмете обучения при обращении к определённой теме в рамках преподавания того или иного вида речевой деятельности. Таким образом, педагог может отобрать необходимые компоненты учебного процесса и соотнести материал, предлагаемый в рамках одного вида речевой деятельности, с тем, который вводится в рамках другого вида речевой деятельности.

Структура учебника соответствует изложенным лингвометодическим основаниям. Она включает расположенные в каждой из тем в следующем порядке учебные материалы по аспектам: «Чтение» (автор – К.А. Рогова), «Устная речь» (автор – И.М. Вознесенская), «Лексика. Грамматика» (автор – О.В. Хорхордина), «Письмо» (автор – Д.В. Колесова).

Учебник разделён на несколько выпусков, в каждом из которых представлено по 2–3 темы и общие материалы для самопроверки. Курс в целом включает в себя следующие темы:

- Тема I. Города и горожане.
- Тема II. Государственная символика Российской Федерации. Символы и человек.
- Тема III. Административно-территориальное устройство России. Власть. Регионы.
- Тема IV. Экономика. Реформы.
- Тема V. Наши праздники и знаменательные даты.
- Тема VI. Будущее человечества рождается сегодня.
- Тема VII. Человек.
- Тема VIII. Русский язык.
- Тема IX. Семья. Воспитание. Образование.
- Тема X. Российская армия.
- Тема XI. Мир и религии.
- Тема XII. Культура как стиль жизни.

Предлагаемый вашему вниманию учебник выдержал три предварительных издания (2006, 2007, 2008–2009 гг.) и прошёл 10-летнюю апробацию в группах иностранных стажёров, учащихся бакалав-

риата и магистратуры, а также аспирантов. На первом этапе (2004–2006 гг.) разработка учебника проводилась в сотрудничестве с Американским советом преподавателей русского языка при непосредственном взаимодействии с г-жой Марией Лекич, коллектив авторов выражает ей свою искреннюю признательность. Данное издание представляет собой учебник, переработанный с учётом выявленных в процессе апробации недочётов и существенным образом обновлённый в соответствии с меняющейся ситуацией в российской действительности и русском языке.

Авторский коллектив назвал свой труд «Русский язык. Учебник для продвинутых», рассчитывая, что он привлечёт внимание не только учащихся, уже имеющих достаточно высокий уровень владения русским языком как иностранным, но и преподавателей, стремящихся внедрять в практику обучения РККИ новые достижения лингвистической и методической мысли.

Второй выпуск комплекса включает следующие темы:

- «Административно-территориальное устройство России. Власть. Регионы»: тема содержит страноведческую информацию и затрагивает актуальные общественно-политические вопросы;
- «Экономика. Реформы»: тема организует общение по социально значимым вопросам и проблемам;
- «Наши праздники и знаменательные даты»: тема содержит культурологический материал.





Темы и проблемы всех трёх разделов соответствуют III уровню ТРКИ.

Авторы будут признательны за высказанные замечания. Отзывы можно направлять по адресу: editor@zlat.spb.ru.

Желаем вам успехов и надеемся, что наш учебник вам в этом поможет!

К.А. Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордино, Д.В. Колесова

Условные обозначения

	Прочитайте		Обратите внимание
	Напишите		Используйте материал другого раздела
	Исправьте		Монолог
	Прослушайте/ Посмотрите		Диалог
			Полилог



Тема III
АДМИНИСТРАТИВНО-
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
УСТРОЙСТВО РОССИИ.
ВЛАСТЬ. РЕГИОНЫ



ВВОДНЫЙ КОММЕНТАРИЙ

В связи с изучением этой темы вам будет предложено несколько текстов:

- первый и второй представляют собой историческую справку о том, как складывалось региональное устройство России;
- третий содержит официальные данные о федеративном и административно-территориальном устройстве Российской Федерации;
- четвёртый посвящён анализу отношений между регионами и федеральным правительством;
- пятый, шестой и седьмой тексты рассказывают о сферах деятельности полномочных представителей президента в федеральных округах;
- и, наконец, последний текст – это миниатюра известного писателя Виктора Астафьева об Уральском регионе, особенностях его населения, роли во время Великой Отечественной войны и о той заботе по отношению к природе, которую стараются привить жителям России русские писатели.

Формирование регионального устройства России

Текст 1

Историческая справка о зарождении федеративных отношений в Древнерусском государстве. Повествовательный текст исторического характера

Предтекстовая работа

Вспомните некоторые слова и выражения:

- *федерация* – форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований создают одно союзное государство. В основе территориального устройства Древнерусского государства лежали своего рода федеративные начала. Разумеется, что трактовать территориальное устройство древнего государства как федерацию в современном понимании невозможно. Киевская Русь не была федерацией в современном значении этого слова, она представляла собой не политическую, а политико-родовую федерацию, основывалась на этническом, культурном и религиозном единстве, осознании себя единой нацией всем населением объединённых территорий Руси;
- *летопись* – древнерусский письменный памятник, где описание событий даётся по годам (летам), каждая запись начинается словами «В лето такое-то»; хроника;
- *статус* самостоятельных государств, *статус* лидера, *статус* субъекта федерации;
- *властное поле* разделено на сферы ведения (кого?);

- *отвечать* (за что-либо) за безопасность, за экономическую деятельность;
- *пригласить / изгнать* князя;
- *архичная ступень* развития общества / патриархальный уровень развития связываются с многобожием и единобожием;
- *православие* – термин «православие» употребляется для обозначения богословских взглядов, носителем которых существует мнение, что они точно соответствуют Евангелию и учению Церкви. Самое раннее письменное использование слова «православие» на территории Руси фиксируется в «Слове о законе и благодати» (1037–1050 гг.) митрополита Илариона. В официальном языке Церкви и государства на территории Руси термин «православный» стал употребляться в конце XIV – начале XV века, наиболее активны термины «православный» и «православие» входят в употребление в XVI веке.
- *Рюриковичи* – первая княжеская династия, потомки легендарного варяга Рюрика, которого славяне в 862 году пригласили стать их князем.

Прочитайте текст:

О ДРЕВНЕРУССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Древняя Русь была крупнейшим для своего времени европейским государством. Её площадь составляла более 1 млн кв. км, а население – 4,5 млн человек. Она образовалась в IX веке в результате слияния киевского и новгородского княжеств с центром в Киеве. В летописях сообщается, что, когда в Константинополе царствовал Михаил, появилось название «Русская земля». Объединение Севера и Юга Руси произошло во времена новгородского князя Олега (с 879 года – новгородский князь, с 882 года – киевский). Начало его южной кампании описано в летописи следующими словами: «Отправился Олег, взяв с собой много воинов из варягов, чуди, славян, мери, веси и кривичей». Ясно, что Олег к тому времени был признанным предводителем всех северных племён. Он захватил Киев и перенёс туда столицу, объединив тем самым два главных центра восточных славян. Его нередко рассматривают как основателя Древнерусского государства.

Создание федеративного устройства государства начинается с образованной Новгородом с помощью *Рюриковичей федерации* городов вдоль днепровского торгового пути, которая была полноценной общественной структурой: входившие в её состав города сохраняли свой статус самостоятельных государств, а *властное поле* было разделено на сферы ведения федеральной и региональной властей. Семейству *Рюриковичей* как раз и были отданы функции федеральной власти. В свою очередь, Новгород получил *статус* лидера и, соответственно, представителя субъектов федерации в отношениях с федеральной властью. Так что не случайно Новгород стал называться Господином Великим Новгородом. В иерархических представлениях того времени Новгород и Рюриковичи были равноправными партнёрами: первый *отвечал* за экономическую деятельность федерации, вторые – за безопасность и поддержание правопорядка.

Другие субъекты этой федерации оставались полноценными государственными образованиями как минимум до XII века. В летописях часто встречаются истории о том, что такой-то город *изгнал* своего князя или *пригласил* к себе другого князя.

Де-факто федерация существовала с начала X века. Де-юре она была оформлена к середине XI века, при княжении Ярослава Мудрого. Соглашение о федерации заключили, с одной стороны, Новгород, Киев, Чернигов и Ростов, с другой – семейство Рюриковичей. Соглашение определяло права городов как субъектов федерации и княжеского семейства как наследственной федеральной власти. Оговаривались условия, на которых представители семейства княжили в городах, и их обязательства по отношению к городам.

По сути, княживший в Киеве великий князь был кем-то вроде президента древнерусской державы, тогда как правившие в остальных городах князья выступали в качестве назначаемых великим князем «губернаторов».

С Рюриковичами связано принятие *православия*. Они решили обрести в лице христианских общин и Церкви дополнительную опору в обществе. В конце X века христианские общины в городах были уже весьма многочисленны и представляли собой серьёзную политическую силу.

Официально переход в новую веру состоялся в 988 году – великий князь Владимир Святой объявил православное христианство официальной религией федерации. Легендой является история о поголовном крещении киевлян. На самом деле крестилась только федеральная власть. А окончательно язычество было вытеснено из городов позднее – его следы оставались на Руси до XVI века.

(По материалам: Вернадский Г.В. Древняя Русь

http://bookz.ru/authors/vernadskii-georgii/drevnaa-_933/1-drevnaa-_933.html;

Кругов М.Б. Иная история России и дискуссия // Новая газета. 2005. 10–12.10. С. 22)

Послетекстовая работа

Выполните тестовые задания:

1. Древнерусские города, связанные с Новгородом, были
 - а) полностью подчинены Новгороду
 - б) относительно самостоятельны
 - в) самостоятельными образованиями
2. Древнерусская федерация
 - а) управлялась центральной властью
 - б) управлялась местными властями
 - в) имела два типа управления
3. Новгород имел
 - а) особый статус в федерации
 - б) общие права с другими городами
 - в) главенствующее положение
4. Князя, потомки Рюрика,
 - а) возглавляли федерацию
 - б) обеспечивали её экономический статус
 - в) выполняли охранную функцию
5. Киевская Русь
 - а) была свободным торговым городом
 - б) была федеральным образованием
 - в) входила в состав Новгородской федерации