

Предисловие для преподавателя

Настоящее пособие предназначено для иностранных студентов, изучающих русский язык, имеющих базовую подготовку по русскому языку (B1, ТРКИ-1) и специализирующихся в экономических науках. Оно предполагает ознакомление иностранных учащихся с особенностями научного стиля, общенаучной экономической лексикой, основными синтаксическими моделями, характерными для языка науки. Пособие также ставит целью познакомить студентов с некоторыми экономическими понятиями и подготовить их к слушанию лекций и к работе в семинарах по экономическим дисциплинам на первом курсе.

Пособие состоит из десяти уроков. Лексический материал каждого урока связан с определённой темой, которая представляет особые трудности при изучении экономики на первом курсе и даёт учащимся некоторые представления о проблемах экономической науки.

Урок включает в себя предтекстовые и послетекстовые задания. Предтекстовые задания предназначены для освоения определённых лексических трудностей при чтении текста и отработку лексико-грамматического материала.

Послетекстовые задания позволяют проверить понимание прочитанного текста, формируют навыки логического построения высказывания, говорения с опорой на материал научного текста, развивают умение составить план, а также способствуют развитию умения аргументировать высказанный тезис.

Пособие предназначено для работы в группах второго семестра на подготовительном отделении на этапе повторения, на первом курсе на всех факультетах, а также для магистров и стажеров, начинающих изучение русского языка как иностранного и желающих овладеть общенаучной экономической лексикой.

Авторы с благодарностью примут все замечания и предложения, способствующие улучшению пособия (e-mail: editor@zlat.spb.ru).

Условные обозначения:

- – предтекстовые задания;
- ▲ – послетекстовые.

Сокращения:

- греч. – греческий;
- древнегреч. – древнегреческий;
- мн. ч. – множественное число;
- сокр. – сокращённое.

Урок 1.

Производство

Предтекстовые задания

● **Задание 1. Прочитайте и переведите незнакомые слова и словосочетания.**

производство, благо (мн. ч. блага), фактор, совокупность, технология, собственность, рабочая сила, средства производства, человеческий фактор, вещественный фактор, система взаимодействия, производительные силы, производственные отношения, процесс труда, орудия труда, способ производства

производить (что?) материальные блага
производство (чего?) материальных благ
создавать/создать (что?) материальные блага
создание (чего?) материальных благ
развивать/развить (что?) общество
развитие (чего?) общества
взаимодействовать (с чем?) со средствами производства
взаимодействие (с чем?) со средствами производства
называть/назвать (как? чем?) рабочей силой
называться (чем? как?) технологией
представлять собой (что?) совокупность предметов и средств труда
воздействовать (на что?) на различные материалы
воздействие (на что?) на различные материалы
осуществлять/осуществить (что?) производство
осуществление (чего?) производства
составлять (что?) производительные силы
возникать/возникнуть (где? между чем и чем?) между рабочей силой человека, предметами и средствами труда
участвовать (в чём?) в процессе труда
участие (в чём?) в процессе труда
выражать/выразить (что?) отношение
выражение (чего?) отношения
зависеть (от чего?) от формы собственности
зависимость (от чего?) от формы собственности
распределять/распределить (что?) продукцию
распределение (чего?) продукции
обменивать/обменять (что?) продукцию (на что?) на деньги
обмен (чего?) продукции (на что?) на деньги
являться/явиться (чем?) основой жизни общества

● **Задание 2. Сгруппируйте однокоренные слова, запишите и запомните их.**

действие, производить, взаимодействовать, соединение, единство, способность, потреблять, производство, воздействие, смена, потребление, объединяться, действовать, производственный, менять, деятельность, обмен, соединять, производительный, потребитель, способ

Задание 3. Укажите корни в сложных словах.

взаимодействовать со средствами производства

технология производства

распределять самостоятельно

первоначальное действие

● **Задание 4. Составьте словосочетания из существительных и прилагательных. Запишите и прочитайте их.**

силы

отношения

фактор

система

общество

материалы

человеческий

вещественный

производительный

материальный

жизненный

сложный

рабочий

различный

● **Задание 5. Замените глагольные словосочетания именными.**

Образец: производить орудия труда → производство орудий труда

создавать материальные блага

развивать человеческое общество

воздействовать на различные материалы

соединять предметы труда и средства труда

создавать жизненные блага

распределять продукцию

обменивать товар

потреблять продукцию

● **Задание 6. Сравните слова *производительный* и *производственный*. Обратите внимание на их смысловое различие. Дополните предложения подходящим по смыслу словом в правильной грамматической форме.**

1. Средства производства и люди составляют _____ силы общества.
2. Отношения между людьми в процессе производства называются _____ отношениями.
3. _____ отношения зависят от формы собственности, формы распределения, обмена и потребления продукции.
4. Люди – главная _____ сила.

● **Задание 7. Вставьте пропущенные предлоги.**

1. Материальные блага необходимы _____ существования и развития человеческого общества.
2. В процессе труда человек воздействует _____ различные материалы.
3. Воздействие человека _____ предметы труда называется технологией.
4. Люди участвуют _____ процессе труда.
5. Производительные силы выражают отношение общества _____ природе.
6. Эта сложная система зависит _____ формы собственности.

● **Задание 8. Дополните предложения глаголами в правильной грамматической форме.**

1. Рабочей силой мы _____ (называть) способность человека производить орудия труда и материальные блага.
2. Средства производства _____ (представлять) собой совокупность предметов труда и средств труда.
3. Средства производства и люди _____ (составлять) производительные силы общества.
4. Производство материальных благ _____ (являться) основой жизни человеческого общества.