

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный комплекс «Русский без границ» предназначен для детей от 13 до 16 лет из русскоязычных семей, живущих вне России. Это учебник по русскому языку как семейному. Сам термин «семейный язык» вошёл в научный обиход не более двух десятилетий назад, но его научная и практическая актуальность не вызывает в настоящее время никаких сомнений. У тех, кто изучает семейный язык, и у тех, кто изучает этот же язык как иностранный, разные потребности, языковая компетенция и ожидания от учебного процесса.

Ученики, владеющие языком на семейном уровне, как правило, с лёгкостью могут построить простое предложение, их пассивный лексический запас значительно больше, чем активный, а употребление языка в основном ограничено бытовой сферой. Основная проблема у учителей, работающих с этим контингентом, – неоднородность учащихся, по воле судьбы оказавшихся в одном классе или одной группе.

В авторский коллектив комплекса вошли преподаватели, имеющие опыт работы с русскоговорящими детьми за границей, в странах, где концентрация русскоязычных семей особенно велика, – в США, Германии и Израиле, а также российский педагог с опытом преподавания русского языка как иностранного. Апробация комплекса проходила в Израиле, США и Германии. Интернациональный состав коллектива позволил учесть культурные и религиозные особенности различных групп русскоговорящих учащихся, а также различные образовательные традиции в странах их проживания.

«Русский без границ» состоит из трёх частей. Первая – введение. Она предназначена для тех учащихся, которые не умеют читать и писать. Вторая часть – грамматика (морфология). Упражнения в этой части построены по принципу возрастающей сложности, так что у преподавателя есть возможность выбирать грамматические темы и задания в соответствии с уровнем и потребностями той или иной группы учеников.

Литературная часть также включает в себя тексты разной сложности как в языковом, так и в эмоциональном и культурном плане. Авторы постарались отобрать для комплекса, с одной стороны, тексты, которые в полном смысле этого слова можно назвать литературными, а с другой – соответствующие интересам и запросам учеников. Все литературные произведения, которые используются в учебном комплексе, написаны российскими писателями и сопровождаются небольшой биографией автора, адаптированной специально для учебных целей.

Упражнения к текстам коммуникативные, формулировки соответствуют аналогичным в современных языковых пособиях, так что ученикам не приходится привыкать к новой системе упражнений. Как и в разделе грамматики, все задания в литературной части расположены по принципу возрастающей сложности, сопровождаются примерами и включают как письменные, так и устные виды работы.

Модульная схема построения учебника обеспечивает преподавателю максимальную гибкость в построении урока.

«Русский без границ» может применяться в школах, где русский язык является частью учебной программы, на факультативных занятиях и при индивидуальной работе.

Презентация языкового материала организована так, что в качестве преподавателя может выступить любой образованный взрослый человек, владеющий русским языком, а не только учитель-профессионал.

Данный комплекс – первая, насколько нам известно, попытка решить методическую проблему преподавания русского языка как семейного не фрагментарно, а комплексно.

Коллектив авторов выражает огромную благодарность фонду «Русский мир» за всестороннюю поддержку проекта и надеется, что «Русский без границ» поможет детям из русскоязычных семей в разных уголках земного шара сохранить язык и культуру родителей. Мы благодарны представителю Фонда Алексею Константиновичу Горшкову, который принимал участие в работе над текстом учебного комплекса и сделал много полезных замечаний.

Авторы также благодарят профессора кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ, доктора филологических наук Елену Леоновну Бархударову, профессора Колумбийского университета Франка Миллера и преподавателя Открытого университета Израиля Броню Журек за высокую оценку комплекса «Русский без границ» и конструктивную критику, позволившую сделать пособие более эффективным.

Огромную помощь в написании учебного комплекса оказали доктор Нила Фридберг, старший преподаватель Портлендского государственного университета (США) и доктор Светлана Маккой-Русанова, преподаватель русского языка в университете Ратгерс (США), доктор Лариса Граф, руководитель Русской школы выходного дня «Улыбка» (Германия), Светлана Сатарёва, психолог, преподаватель русского языка и литературы в русской школе «Билингва» (Германия), и Владимир Скрипка, преподаватель русского языка и литературы в Германно-Американской Культурной Ассоциации (Германия), Клавдия Поляченко, преподаватель русского языка в школе Кфар-Батья (Израиль), Галина Линевич, преподаватель русского языка в школе Иоаны Жаботинской (Израиль), и Анна Кацнельсон-Марголина, преподаватель русского языка в школе «Шезар» (Израиль), которые приняли участие в апробации учебника и высказали критические замечания, с благодарностью учтённые в окончательной редакции комплекса.

Большое спасибо доктору Белле Токарской, преподавателю школы Мехлелет ОРТ в Иерусалиме, за рекомендации по подготовке учебного комплекса к печати.

Создатели комплекса приложили максимум усилий для того, чтобы облегчить задачу сохранения русского языка и культуры тем, кто не захочет отказаться от того бесценного наследия, о котором писал С. Маршак в стихотворении «Бессмертие»:

*По-русски говорим мы с детства,
Но волшебство знакомых слов
Мы обретаем как наследство
В сиянье пушкинских стихов.*

И́МЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. Предметом в грамматике называется то, о чём можно спросить **КТО ЭТО?** или **ЧТО ЭТО?**

Кто это? – ученик, Павел, собака.

Что это? – книга, осень, страх, спорт.

ЗАДАНИЕ 1. Подчеркните в тексте имена существительные.

Вокруг нас

Отец и мать работали с утра до вечера. Они оборудовали нам классическое «золотое детство». У нас была специальная гимнастическая комната, игрушечные поезда, автомобили, пароходы. Нас учили языкам, музыке, рисованию. Мы знали наизусть русские сказки и греческие мифы. Но всё это для меня помёркло, когда я прочитал книжку «Вокруг нас». В ней просто рассказывалось о том, как пекут хлеб, делают уксус, изготавливают кирпич, обрабатывают кожу. Книжка эта раскрыла мне сложный и интересный мир вещей и людей, которые их производят.

(По Л. Кассилю)



Имена существительные могут быть собственными или нарицательными.

Собственные имена существительные – это названия и имена. Они всегда пишутся с большой буквы.

Например:

Волга, Москва, Россия, Берлин, Уильям Шекспир, Марс, Илья, Наташа, Иван Алексеевич Бунин, Марина Ивановна Цветаева.

Все остальные имена существительные – **нарицательные**.

Обратите внимание: в русском языке названия месяцев и дней недели пишутся с маленькой буквы, например: январь, вторник.

Имена существительные могут быть одушевлёнными или неодушевлёнными.

Одушевлённые имена существительные называют людей и животных. Они отвечают на вопрос **КТО?** Например: Александр, профессор, кошка, водитель.

Неодушевлённые имена существительные называют неживые предметы и растения. Они отвечают на вопрос **ЧТО?**

Например: журнал, текст, завод, дерево, река.

ЗАДАНИЕ 2. Запишите 10 одушевлённых и 10 неодушевлённых существительных, связанных с темой «Школа».

Одушевлённые:

учительница, _____

Неодушевлённые:

учебник, _____

ЗАДАНИЕ 3. Впишите данные существительные в таблицу. Допишите по три своих примера в каждый столбик.

собака, невеста, картошка, дождь, календарь, физик, улица, химия, врач, тюльпан, жук, город, любовь, болезнь, ребёнок, девушка, рука, помощь, больной, человек, яблоко, мышь, герой

Одушевлённые именá существительные:	Неодушевлённые именá существительные:
<i>собака,</i> _____	<i>картошка,</i> _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ЗАДАНИЕ 4. Впишите данные существительные в таблицу. Не забудьте: собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

(К,к)омпьютер, (К,к)ремль, (Ч,ч)ашка, (П,п)ушкин, (У,у)читель, (В,в)енера, (Д,д)руг, (К,к)котёнок, (У,у)рал, (О,о)бед, (М,м)оскв́а, (Л,л)ентяй, (Й,й)мя, (П,п)рофессор, (Е,е)вропа, (М,м)ай, (Л,л)екция, (С,с)редá, (С,с)ерге́й (А,а)лекса́ндрович, (А,а)ме́рика, (К,к)ласс, (И,и)ерусали́м, (О,о)лимпиáда, (З,з)имá, (Г,г)азéта, (Б,б)иблоте́ка, (С,с)ибирь, (К,к)áтя

Собственные имена существительные:	Нарицательные имена существительные:
<i>Пушкин,</i> _____	<i>компьютер,</i> _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Род имён существительных

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Мужской род

брат
муж
журналист
стол
пол
учитель
папа

Женский род

сестра
весна
стена
книга
семья
дверь
дочь

Средний род

лето
пальто
утро
солнце

К **среднему роду** относятся ещё несколько существительных, которые оканчиваются на **-мя**.

Самые употребительные из них – **время** и **имя**.

Существительное **кофе**, хотя и оканчивается на **-е**, относится к мужскому роду.

Запомните!

В существительных жёнского рода после шипящих (**ж, ш, ч, щ**) всегда пишется мягкий знак, а в существительных мужского рода мягкий знак никогда не пишется.

Например: плащ (мужской род) – вещь (жёнский род),
плач (мужской род) – дочь (жёнский род).

ЗАДАНИЕ 5. Поставьте мягкий знак там, где это необходимо. Укажите род существительных.

1) сторож (муж.)

2) ночь (жен.)

3) гараж _

4) врач _

5) мыш _

6) лож _

7) ключ _

8) помощ _

9) мелоч _

10) нож _

Множественное число имён существительных

Мужской род

Единственное число	Множественное число	Окончание	Комментарии
сигнал стол	сигналы столаы	ы	оканчиваются на согласный
музей гость	музеи гости	и	оканчиваются на ь или й
врач нож урок	врачи ножи уроки	и	оканчиваются на г, к, х или на шипящие ж, ш, ч, щ

Жёнский род

Единственное число	Множественное число	Окончание	Комментарии
стена комната	стены комнаты	ы	оканчиваются на -а
кухня лекция	кухни лекции	и	оканчиваются на -я
площадь ночь	площади ночи	и	слова с мягким знаком (ь) на конце
книга груша	книги груши	и	перед окончанием горловые согласные г, к, х или шипящие ж, ш, ч, щ

Средний род

Единственное число	Множественное число	Окончание	Комментарии
кольцо	кольца	а	оканчиваются на -о
здание	здания	я	оканчиваются на -е

Особые случаи:

американец – американцы
огурец – огурцы

утенок – утята
цыпленок – цыплята

потолок – потолки
кабак – кабачки

день – дни
ковёр – ковры
камень – камни
корень – корни

англичанин – англичане
крестьянин – крестьяне
гражданин – граждане

имя – имена
время – времена

ИСКЛЮЧЕНИЯ:

город – города
адрес – адреса
номер – номера
глаз – глаза
дом – дома
профессор – профессора
директор – директора
свитер – свитера
вечер – вечера

брат – братья
друг – друзья
дерево – деревья
сын – сыновья
крыло – крылья

мать – матери
дочь – дочери

человек – люди
ребёнок – дети

Запомните!

В окончаниях существительных после **ц** всегда пишется **ы**.
Например: улица – ули**цы**, палец – паль**цы**.