

Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПЕРВЫЕ ШАГИ

Часть 1

Учебное пособие

Санкт-Петербург
«Златоуст»



2016

УДК 811.161.1

Беликова, Л.Г., Шутова, Т.А., Ерофеева, И.Н.

Русский язык: первые шаги : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. — СПб. : Златоуст, 2016. — 262 с.

Belikova, L.G., Schutova, T.A., Yerofejeva, I.N.

Russian language: first steps : a manual of Russian language : In 3 parts. Part 1. — St. Petersburg : Zlatoust, 2016. — 262 p.

ISBN 978-5-86547-938-3

Рецензенты:

канд. филол. наук Л.И. Москвитина (СПбГУ),

канд. филол. наук Н.А. Костюк (СПбГУ)

Главный редактор: канд. филол. наук *А.В. Голубева*

Редактор: *О.С. Капполь*

Корректор: *О.М. Федотова*

Художник: *М.О. Янсон*

Вёрстка: *Л.О. Пащук*

В оформлении обложки использована фотография с сайта ru.depositphotos.com

Первая часть пособия содержит 11 уроков (1–11, последний — повторительный). Усвоение лексико-грамматического материала рассчитано примерно на 160–200 часов аудиторных занятий.

Цель первой части учебного пособия — сформировать у учащихся первичные языковые навыки и речевые умения, связанные с решением простейших коммуникативных задач.

Пособие включает вводно-фонетический курс, начальные сведения о частях речи и членах предложения, о структуре двусоставного предложения. Учащиеся изучат систему склонения существительных единственного числа, личных местоимений, спряжение глаголов несовершенного вида, глаголы движения без приставок; научатся выражать временные, причинно-следственные, целевые, сравнительные, пространственные отношения средствами, соответствующими данному этапу обучения. В конце пособия представлены проверочные работы к каждому уроку. Пособие имеет аудиоприложение. Ключи к заданиям размещены на сайте издательства.

Предназначено для иностранцев, начинающих изучать русский язык по программе Первого сертификационного уровня коммуникативной компетенции иностранных граждан.



© М.О. Янсон (рисунки), 2000

© Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, И.Н. Ерофеева (текст), 2016

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательская подготовка, лицензионные права, издание), 2016

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 26.08.16. Формат 60х90/16. Печ.л. 16,3. Печать офсетная. Тираж 1000 экз. Заказ № 1241

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.

Тел.: (+7-812) 346-06-68; факс: (+7-812) 703-11-79; e-mail: sales@zlat.spb.ru, <http://www.zlat.spb.ru>

Отпечатано в ООО «ИПК «Береста»».

196084, Санкт-Петербург, ул. К. Томчака, д. 28. Тел.: (+7-812) 388-90-00

Содержание

Предисловие	4
Русский алфавит	6
УРОК 1	7
Гласные: а, о, у, э, ы, и. Согласные: м, н, п, б, ф, в, т, д, к, г, с, з, р, л, ш, ж, ч. Слог. Пары согласных. Правило чтения: оглушение согласных. Правило чтения безударного «о». Интонация конца повествовательного предложения. Правила чтения: ши [шы], жи [жы], нож [нош]. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.	
УРОК 2	23
Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Родимён существительных. Согласный «й». Гласные: я, ю, е, ё. Притяжательное местоимение мой (моя , моё). Правила чтения согласных, безударных гласных. Интонация вопросительного предложения с союзом или . Грамматическая конструкция Меня зовут... Род имён существительных (продолжение).	
УРОК 3	42
Род имён существительных на -ь . Согласные: х, ц, щ. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово чей? (чья? чьё? чьи?). Глагол знать . Окончания глаголов (группа 1).	
УРОК 4	62
Грамматическая конструкция У меня есть... Окончания глаголов (группа 2). Имя прилагательное. Имя прилагательное — наречие. Порядковые числительные.	
УРОК 5	80
Винительный падеж (№ 4) существительных что? Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол чувствовать . Прямая и косвенная речь.	
УРОК 6	95
Грамматическая конструкция Сколько стоит? Указательное местоимение этот (эта , это , эти). Прошедшее время глагола. Выражение времени. Косвенная речь. Глагол быть в прошедшем времени. Будущее (сложное) время.	
УРОК 7	120
Предложный падеж (№ 6) существительных где? о ком? о чём? Глагол мочь . Выражение времени.	
УРОК 8	146
Винительный падеж (№ 4) существительных (окончание) кого? Глаголы движения идти — ходить , ехать — ездить . Сложноподчинённые предложения с союзами поэтому , так как .	
УРОК 9	168
Родительный падеж (№ 2) существительных откуда? кого? чего? у кого? нет кого? чего? где? нет кого? чего? чей? какой? какая? какое? какие? Предлоги.	
УРОК 10	185
Дательный падеж (№ 3) существительных кому? чему? Косвенная речь (окончание). Грамматическая конструкция кому сколько лет . Грамматическая конструкция кому нужно... Творительный падеж (№ 5) существительных с кем? с чем? чем? кем? Предлоги для обозначения места.	
УРОК 11	207
Повторительный.	
Приложение 1. Грамматические таблицы	227
Приложение 2. Проверочные работы к урокам 3–10	234
Проверочные работы к части 1	254

Предисловие

Учебное пособие «Русский язык: Первые шаги» предназначено для иностранцев, начинающих изучать русский язык и стремящихся получить прочные базовые знания о системе русского языка, научиться общению на русском языке в социально-бытовой сфере, а также в сферах учебной, официально-деловой, социально-культурной коммуникации.

Пособие состоит из трёх частей. Усвоение материала пособия рассчитано примерно на 600 часов аудиторных занятий. Объём грамматического и лексического материала соответствует федеральным государственным требованиям по русскому языку как иностранному (1-й уровень).

Обращаем ваше внимание на то, что в настоящем пособии не выделяются отдельно элементарный и базовый уровни. Представленная последовательность введения грамматического материала обусловлена созданием наиболее благоприятных условий для изучения русского языка теми учащимися, которые приехали в Россию на относительно длительный срок (не менее 6–8 месяцев) и которые желают приобрести прочные системные знания, наиболее устойчивые навыки и умения. Это позволит им сдать тест 1-го уровня, а в дальнейшем самостоятельно или под руководством преподавателя совершенствовать владение русским языком.



Развитие речевых умений обеспечивается чёткой системой презентации языкового и речевого материала, продуманной организацией комплекса заданий, который предусматривает постепенный переход от языковых заданий к заданиям условно-речевым, а затем к коммуникативным, последовательное увеличение степени самостоятельности в использовании изученного языкового материала, его максимально полное включение в речь. Это достигается за счёт поэтапно обусловленного отбора и моделирования ситуаций общения, наличия большого количества специально составленных диалогов, текстов и оригинальных заданий к ним, а также рисунков.

Большое количество рисунков (около 600), безусловно, привлечёт внимание пользователей. Эти рисунки выполняют различные функции. Во-первых, они являются средством семантизации лексики. Во-вторых, они иллюстрируют некоторые грамматические явления (например, использование глаголов движения). В-третьих, имеются рисунки-схемы, которые позволяют в графическом, наглядном виде представить системные отношения в языке (например, субъектно-объектные). И наконец, четвёртая функция рисунков — представление ситуации общения.

Как правило, задания, в которых рисунки иллюстрируют ситуацию общения, являются завершающими в комплексе заданий. В рисунках представлен пройденный и изучаемый лексико-грамматический материал, что позволяет на их основе, с использованием минимального количества языковых средств (что обусловлено особенностями начального этапа обучения) развивать умения монологической и диалогической речи, обучать построению связных высказываний, ликвидировать психологический страх перед мыслевыражением на неродном языке, реализовывать имеющиеся (вначале минимальные,

а в дальнейшем более развитые) коммуникативные возможности обучаемых. Мы рекомендуем преподавателям максимально полно использовать коммуникативный потенциал данных рисунков.

Грамматический материал представлен в пособии в виде таблиц, схем, проиллюстрирован речевыми образцами и дополнен списком соответствующих лексических единиц. Лексические единицы вводятся на основе принципов соответствия изучаемому грамматическому материалу, целесообразности и доступности для освоения на каждом этапе обучения.

Уважаемые преподаватели и учащиеся! Данное пособие уже более 16 лет помогает иностранцам осваивать русский язык. Издание 2016 года стало более современным, избавилось от ряда неточностей и ошибок, однако сохранило те качества, которые привлекали к нему внимание на протяжении такого длительного времени. В конце каждой части пособия размещены проверочные работы к каждому уроку, которые могут быть использованы и как контрольные, и как дополнительные (обучающие или повторительные) задания. Пособие имеет аудиоприложение. Озвученные материалы уроков помечены знаком . На сайте издательства есть ключи к заданиям, отмеченным значком  .



Наше пособие принципиально выпускается в чёрно-белом варианте, что позволяет учащимся самим решать вопрос о том, что им необходимо выделить, творчески использовать цветные фломастеры, превращать, на первый взгляд, «скучные» страницы в индивидуальную мастерскую по овладению иностранным языком.

Желаем успехов!

Авторы

Русский алфавит

Буква	Название буквы	Письменная буква
А а	а	<i>А а</i>
Б б	бэ	<i>Б б</i>
В в	вэ	<i>В в</i>
Г г	гэ	<i>Г г</i>
Д д	дэ	<i>Д д</i>
Е е	е (йэ)	<i>Е е</i>
Ё ё	ё (йо)	<i>Ё ё</i>
Ж ж	жэ	<i>Ж ж</i>
З з	зэ	<i>З з</i>
И и	и	<i>И и</i>
Й й	й (и краткое)	<i>Й й</i>
К к	ка	<i>К к</i>
Л л	эль	<i>Л л</i>
М м	эм	<i>М м</i>
Н н	эн	<i>Н н</i>
О о	о	<i>О о</i>
П п	пэ	<i>П п</i>
Р р	эр	<i>Р р</i>
С с	эс	<i>С с</i>
Т т	тэ	<i>Т т</i>
У у	у	<i>У у</i>
Ф ф	эф	<i>Ф ф</i>
Х х	ха	<i>Х х</i>
Ц ц	цэ	<i>Ц ц</i>
Ч ч	чэ	<i>Ч ч</i>
Ш ш	ша	<i>Ш ш</i>
Щ щ	ща	<i>Щ щ</i>
ъ	твёрдый знак	<i>ъ</i>
Ы ы	ы	<i>Ы ы</i>
ь	мягкий знак	<i>ь</i>
Э э	э	<i>Э э</i>
Ю ю	ю (йу)	<i>Ю ю</i>
Я я	я (йа)	<i>Я я</i>

Урок 1

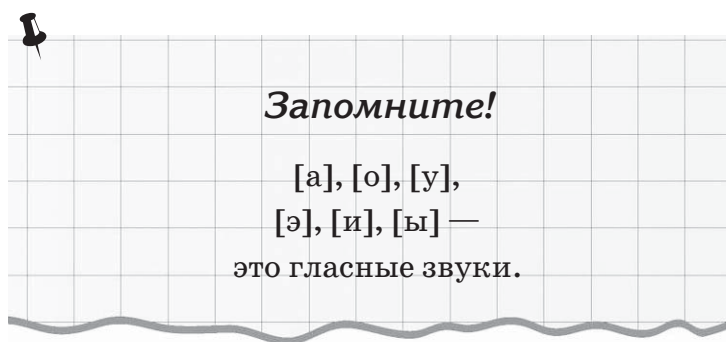
Задание 1. Слушайте, читайте, пишете.

1) Аа, Оо, Уу, Ээ, ы, Ии

а-о, а-у, а-э, и-а, о-а, о-у, о-и, у-о, у-а, у-э, у-и, и-ы, у-ы



Аа, Оо, Уу, Ээ, ы, Ии, ао, уо, оо, эо, ио, ыо

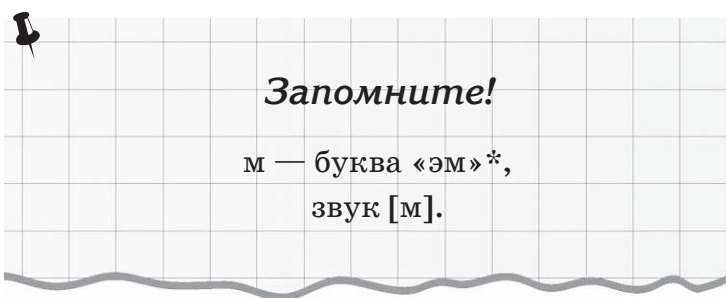


2) Мм

ма-мо-му-мэ-мы, ам-ом-ум-эм-им



Мм, ам, ом, ум, эм, им, ма, мо, му, мы



3) Нн

на-но-ну-нэ-ны, ан-он-ун-эн-ин

нан, нам, мон, нум, мун

ан-ам, он-ом, ун-ум, эн-эм, ин-им



* В дальнейшем названия букв см. в таблице «Русский алфавит» на с. 6.

УРОК 1

Нн, на, но, нэ, ны, ан, он, мун, нум, нилл, нам, ном

4) Пп



па-по-пу-пэ-пы, ап-оп-уп-эп-ип

пап, поп, пуп, пан, пам, пон, пом, пун, пум, моп, ноп, муп,
нуп, нып, мып, пу-ма, пу-на, па-па

*Пп, па, по, пу, пэ, пы, ап, оп, уп, ип, нам, пом, пум,
папа, пума, пому*

5) Бб



ба-бо-бу-бэ-бы

па-ба, по-бо, пу-бу, пэ-бэ, пы-бы

а-па, а-ба, у-па, у-ба

бап, боп, буп, бып, бам, бан, бон, бом, бум, бун, мба, нба,
бамп, а-бу, о-ба, о-бу, о-бы, и-бу, и-ба, и-бы, ба-ма, ам-ба

Бб, ба, бо, бу, бэ, бы, бам, бан, бум, амба, илбу, бана

6) Фф



фа-фо-фу-фэ-фы, аф-оф-уф-эф-иф

фап, паф, фоп, поф, фуп, пуф, фам, фан, буф, баф, наф, нуф,
моф, фпа, фпо, фпу, фа-ма, на-фа

Фф, фа, фо, фу, фэ, фы, аф, уф, иф, фам, фул, моф

7) Вв



ва-во-ву-вэ-вы

ва-фа, во-фо, ву-фу, вэ-фэ, вы-фы, ва-ба, во-бо, ву-бу, вэ-бэ, вы-бы

а-ва, а-ба, у-ву, у-бу, о-ву, о-бу

вам, ван, вон, на-ва, ва-ма, фа-ва, ба-ва, ва-ба, ба-ван, ва-нам,
и-ва, и-ву, вма, вмо, вму, вна, вно, вну, вба, вбо, вбу

*Вв, ва, во, ву, вз, вы, ава, ова, уву, ива, вма, вна, ванам,
вба, вам, вум, вом*

8) Тт

та-то-ту-тэ-ты, ат-от-ут-эт-ит

там, том, тон, тун, мут, нут, тут, туп, пут, пот, вот, бот
фа-та, фта, фо-та, фто, фу-ту, фту, бант, фант, мант



Тт, та, то, ту, тэ, ты, ат, от, ит, там, том, тут

9) Дд

да-до-ду-дэ-ды

та-да, то-до, ту-ду, тэ-дэ, ты-ды

дан, дам, доп, дут, дым, дуп, вда, вдо, вду, да-ма, ду-ма, ба-дан



*Дд, да, до, ду, дэ, ды, ада, ода, уда, ида, дама, дума,
дма, дму, дам, дом, мама*



Запомните!

дом	Антон
ма́ма	Ива́н
па́па	А́нна
баба́н	



УРОК 1

Запомните!

В слове **дом** — один слог (—).
В словах **ма́ма, па́па, А́нна**
два слога (—́ —), первый — ударный.
В словах **ба́нан, Анто́н, Ива́н**
тоже два слога (—́ —),
второй — ударный.
(—́) — ударение.

10) Кк



ка-ко-ку-кэ, ак-ок-ук-эк-ик

фка, фко, фку, каф, коф, куф, вак, вок, вук, ва-ку, вы-ка,
ту-ка, ку-ка, му-ка, ку-ма, ба-ка, бу-ка

*Кк, ка, ко, ку, кэ, ак, ок, ук, эк, ик, кма, кмы, мак,
мука, кума, бука, ком, кот, ток, комната*

Запомните!

КО́МНАТА
КОТ



11) Гг



га-го-гу-гэ

ка-га, ко-го, ку-гу, кэ-гэ

гот, гут, гон, гом, гун, гну, мгу, вгу, вга, вго, гном, га-на,
гу-ны, бу-га, ву-га, ту-га, то-га, о-га, мо-га

*Гг, га, го, гу, гы, ага, ога, угу, ша, тога, га-на, буган,
мога, вга, ма, гном*
