

Методическое обоснование и содержание учебника

Уважаемые коллеги!

Мы рады, что вы выбрали наш учебник – результат работы группы преподавателей, сотрудничающих уже не первое десятилетие в области исследований текста и методики преподавания русского языка как иностранного на разных уровнях его изучения.

Данный учебник предназначен для обучения, результатом которого должно стать владение русским языком, соответствующее III государственному сертификационному уровню, что позволяет «вести профессиональную деятельность на этом языке в качестве филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера, работающего в русскоязычном коллективе» (Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. М.; СПб., 1999. С. 4).

Если изучение иностранного языка направлено на развитие умений понимать и порождать тексты на этом языке, то оно должно вызывать раздумья об их содержании и той форме, в которой оно представлено, вести к развитию знаний, которые могут использоваться как в профессиональной, так и в частной жизни человека. Только такие стимулы порождают потребность активно использовать язык уже в процессе обучения. Поэтому, работая над отбором тем и подбором текстов, авторы стремились совместно с решением непосредственных задач – совершенствования языковых знаний и развития речевых умений – обеспечить своими материалами расширение знаний студентов о стране, её культуре, истории и современной социальной жизни.

В данном учебнике связующей основой системы работы во всех видах речевой деятельности является единство той или иной **общей темы**. Исходные тексты, открывающие каждую тему (раздел **Чтение**), направлены на сообщение базовой информации в соответствующей ей жанрово-дискурсивной форме, далее тема представляется в аспекте её устного обсуждения (раздел **Устная речь**), тематически обусловленная лексика и связанная с жанровой формой текстов грамматика получают объяснение, а также отрабатываются в заданиях и упражнениях (раздел **Лексика. Грамматика**), что (всё вместе) закрепляется в работе над письменной формой выражения полученных знаний и умений (раздел **Письмо**). Предлагаемая последовательность в работе над основными видами речевой деятельности, как и собственно языковым материалом – а он к третьему уровню владения языком уже не может определяться только содержанием основных категорий языковой системы, изученных на предшествующих этапах обучения, и здесь получает собственно речевое расширение – приводит, как показал многолетний опыт педагогической практики, к хорошим результатам.

В соответствии с требованиями Госстандарта к данному уровню владения языком при решении коммуникативных задач студент должен «демонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального / неофициального и непосредственного / опосредованного общения», реализовать коммуникативные задачи «адекватно своему социальному статусу и статусу адресата», «осуществлять речевое общение в устной и письменной форме» в рамках актуальной для разнообразных условий общения тематики. Руководствуясь данными требованиями к умениям учащегося, авторы отбирали речевой обучающий материал из различных сфер функционирования языка, в письменной и устной (звучащей) форме, в монологе и диалоге определённой степени сложности как по структуре, так и по лексико-грамматическому и лингвокультурологическому наполнению, с введением актуальных концептов и базовых фактов русской культуры и современной российской действительности.

Система обучения по используемому проективному методу на дискурсивной основе предполагает:

– существенную концентрацию учебных часов, что, в частности, требует большой **самостоятельной** работы учащегося, которая направляется и в значительной степени проверяется преподавателем;

– активизацию знаний учащихся на базе первой темы, рассматриваемой как вводно-корректировочный курс;

– поэтапный (после прохождения каждых двух тематических блоков) контроль за достижениями учащихся и уровнем владения языком с ориентацией на типы и формы заданий, характерных для сертификационного тестирования в области РКИ.

Материалы учебника организованы таким образом, что преподаватель может выстроить **индивидуальную образовательную траекторию** для каждого своего учащегося (или для определённой группы учащихся), исходя из представлений о его общеучебных навыках, языковой и речевой компетенции, а также руководствуясь учебными планами и программами, принятыми в данном учебном заведении. Для облегчения составления подобной траектории в конце каждого выпуска приводится подробная информация о предмете обучения при обращении к определённой теме в рамках преподавания того или иного вида речевой деятельности. Таким образом, педагог может отобрать необходимые компоненты учебного процесса и соотнести материал, предлагаемый в рамках одного вида речевой деятельности, с тем, который вводится в рамках другого вида речевой деятельности.

Структура учебника соответствует изложенным лингво-методическим основаниям. Он включает расположенные в каждой из тем в следующем порядке учебные материалы по аспектам: «Чтение» (автор – К.А. Рогова), «Устная речь: аудирование и говорение» (автор – И.М. Вознесенская), «Лексика и грамматика» (автор – О.В. Хорохордина), «Письмо» (автор – Д.В. Колесова).

Учебник, разделённый на 4 выпуска, включает в себя следующие темы:

Выпуск 1:

Тема I. Города и горожане.

Тема II. Государственная символика Российской Федерации. Человек в мире символов.

Тема III. Административно-территориальное устройство России. Власть. Регионы.

Выпуск 2:

Тема IV. Экономика. Реформы.

Тема V. Наши праздники и знаменательные даты.

Выпуск 3:

Тема VI. Будущее человечества рождается сегодня.

Тема VII. Человек.

Тема VIII. Русский язык.

Выпуск 4:

Тема IX. Семья. Воспитание. Образование.

Тема X. Российская армия.

Тема XI. Мир и религии.

Тема XII. Культура как стиль жизни.

Данный учебник выдержал три предварительных издания (2006, 2007, 2008–2009 гг.) и прошёл 10-летнюю апробацию в группах иностранных стажёров, студентов бакалавриата и магистратуры, а также аспирантов. На первом этапе (2004–2006 гг.) разработка учебника проводилась в сотрудничестве с Американским советом преподавателей русского языка, при непосредственном взаимодействии с г-жой Марией Лекич, которой коллектив выражает свою искреннюю признательность. Данное издание представляет собой учебник, переработанный с учётом выявленных в процессе апробации недочётов и существенным образом обновлённый в соответствии с меняющейся ситуацией в российской действительности и русском языке.

Авторский коллектив снабдил свой учебник русского языка подзаголовком «Учебник для продвинутых», рассчитывая, что он привлечёт внимание не только студентов, уже имеющих достаточно высокий уровень владения русским языком как иностранным, но и преподавателей, стремящихся внедрять в практику обучения РКИ новые достижения лингвистической и методической мысли.

Желаем вам успехов и надеемся, что наш учебник вам в этом поможет!

К.А. Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д.В. Колесова

Условные обозначения



Прочитайте



Напишите



Исправьте



Прослушайте/
Посмотрите



Обратите внимание



Используйте материал другого
раздела



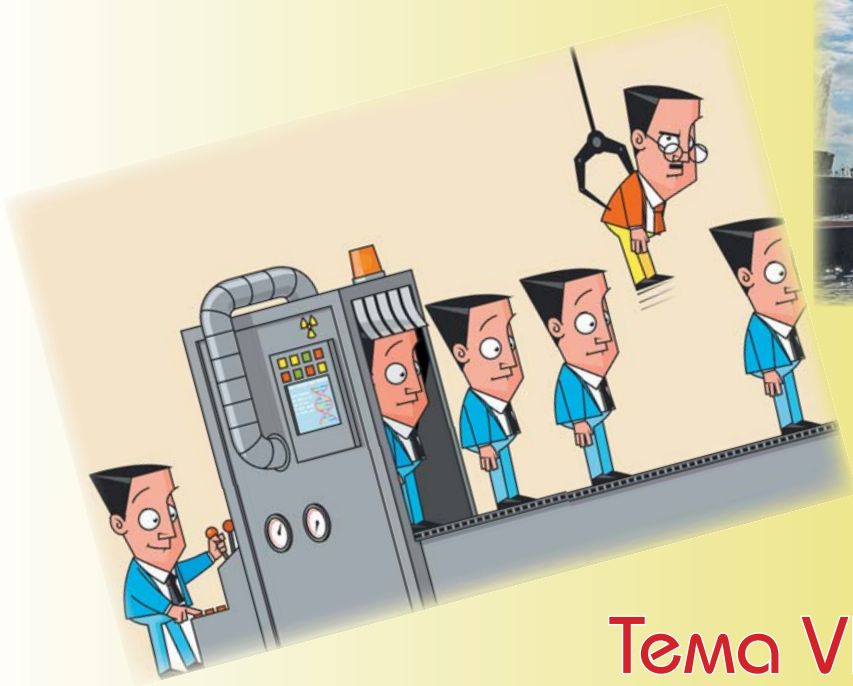
Монолог



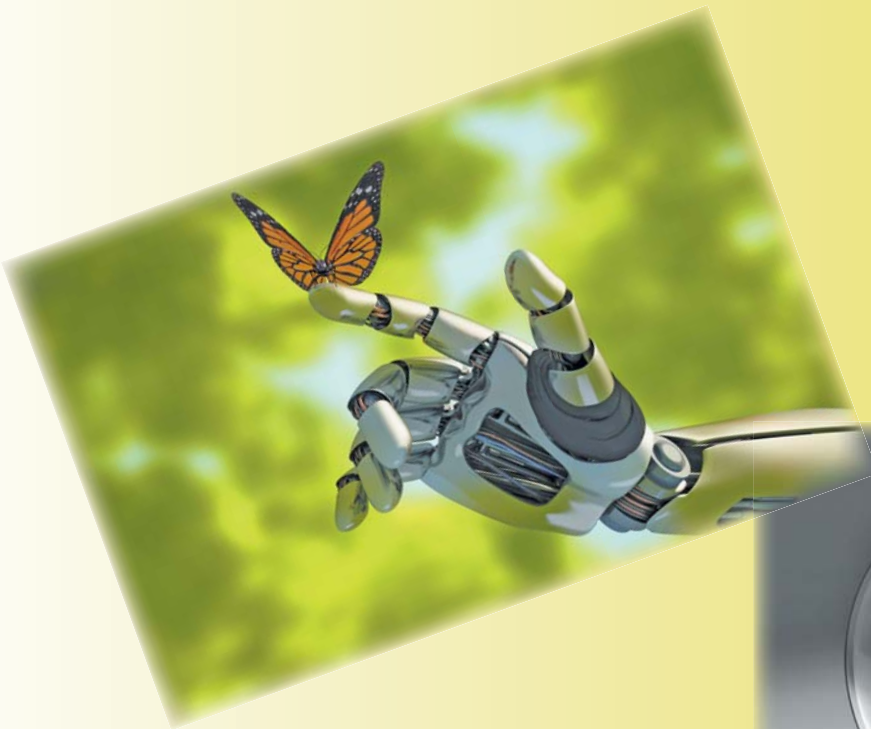
Диалог



Полилог



Тема VI
БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ



ВВОДНЫЙ КОММЕНТАРИЙ

Раздел посвящён будущему: человечество вступило в XXI век, оно строит прогнозы, пытается понять, куда направляются его силы, какие достижения возможны в ближайшем будущем, какие опасности ему угрожают. Опыт предшествующих веков убеждает, что предсказания такого рода никогда не оправдываются полностью. Однако совпадения могут быть значительными. Приведём один пример.

Герберт Джордж Уэллс известен всем в основном как фантаст. Но в его научно-фантастических романах и рассказах начала XX века можно обнаружить немало довольно точных предсказаний о будущем науки и техники. «Тепловой луч» марсиан из «Войны миров» – это лазер. Полёт на Луну тоже состоялся, хотя и не тем способом, который описан в романе «Первые люди на Луне». В малоизвестном романе «Освобождённый мир» (1914) Уэллс повествует о расщеплении атома и создании атомной бомбы. В одном из его рассказов речь идёт о телепередаче с Марса – и она совсем недавно действительно осуществлена космическими зондами. Касается автор и вопросов транспорта, телефонной связи, устройства быта. По подсчётам английских исследователей творчества Уэллса, около 80% его предсказаний сбылось.

В каких же направлениях развивается сейчас наука и техника? Что происходит с жизнью людей и природы на нашей планете? Что совершается во благо человека и что угрожает его жизни и спокойствию? Все эти вопросы обсуждаются в научных изданиях, на страницах прессы и в Интернете. Вам предлагается для чтения несколько текстов, затрагивающих лишь малую часть существующих проблем. Вы можете также сами найти подобные тексты и обсудить затронутые в них темы.

Наука и человек

Текст 1

Предтекстовая работа

1. Вспомните некоторые слова и выражения:

- *Приматы* – полуобезьяны и обезьяны. Головной мозг у полуобезьян с малым количеством борозд и извилин, сильно развиты обонятельные доли; у обезьян, как и у человека, большие полушария мозга с многочисленными бороздами и извилинами, хорошо развиты зрительные доли, обонятельные доли развиты мало;

- *способности* какие? музыкальные, интеллектуальные, деловые;
к чему? к живописи, к языкам, к науке (научной деятельности);
- *определить место кого в чём?* человека в мире, в обществе; своё место в коллективе;
- *работа по созданию чего?* организации, комитета, комиссии;
над созданием чего? новой марки машины, модели самолёта;
- *записывать* (передачу на плёнку); воспроизводить и просматривать запись;
- *обработать информацию*;
- *совершить прорыв в чём?* сделать открытие в науке;
- *открытие позволяет понять что?*

2. Прочитайте короткие информативные тексты.

- Какая тема их объединяет? Что вы думаете о возможных достижениях в обозначенной области?
- Что удалось сделать японским учёным?

Для ответа на вопросы используйте слова и выражения, данные выше.

Прочитайте текст.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Когда мы думаем о горизонтах в науке, мы пытаемся разглядеть ту точку в смутно различимом будущем, где мир реальности встречается с миром мечты, точку пересечения линейной экстраполяции строгой науки с гиперболическими фантазиями научного воображения.

Дэниел Кошланд

Чем вызваны огромные различия в судьбах Homo sapiens и других приматов? Ведь их интеллектуальные способности почти такие же, как у человеческих детёнышей, так что же мешает им пойти нашим путём? Врождённое неумение делиться информацией.

Творчество в той или иной степени присуще каждому человеку. Ребёнок сочиняет небылицы, школьник трудится над сочинением, студент выполняет первое самостоятельное исследование – всё это творческие процессы. Что происходит в мозгу человека, который создаёт нечто новое? Исследование этого феномена начали проводить ещё с 50-х годов прошлого века.

(По материалам журнала «Химия и жизнь», 2008)

«Голова-телевизор»

Японские учёные лаборатории нейронных вычислений Международного научно-исследовательского института фундаментальной технологии электричества и связи совершили прорыв – им первым в истории удалось визуализировать процесс мышления человека. Благодаря этой технологии в будущем человек сможет записывать и воспроизводить «картинки», формируемые мозгом.

В ходе эксперимента испытуемым демонстрировали чёрно-белые изображения фигур и слов. Во время просмотра осуществлялось сканирование того отдела головного мозга, который отвечает за зрение. После получения информация обрабатывалась компьютером при помощи специального программного обеспечения – и изображение, полученное в результате, выводилось на монитор компьютера. Шесть из шести испытуемых показали одинаковые результаты – изображение образов, создаваемых в мозгу, было идентично картинке на мониторе.

Это открытие пока позволяет немногое: распознавать только чёрно-белые изображения простых фигур (крестов, квадратов, кругов), а также короткие слова.

(Машины и механизмы. 2009. № 1)

В мозгу человека содержится очень сложная модель окружающего мира. Она позволяет ему определить своё место в той или иной окружающей структуре, чтобы исполнять разные социальные роли. Видимо, клетки тоже несут в себе информационную модель.

Работы по созданию нейрокомпьютерного интерфейса начались в семидесятые годы прошлого века, когда американцы решили создать истребитель, управляемый силой мысли пилота. А в девяностые годы начался настоящий бум работ по управлению компьютером с помощью мысли.

(По материалам журнала «Химия и жизнь», 2008)

Послетекстовая работа

Обратите внимание на следующие выражения и ответьте на вопрос: что подтвердило открытие японских учёных?

- В мозгу человека содержится очень сложная модель окружающего мира;
- впервые удалось сканировать работу того отдела головного мозга, который отвечает за зрение;
- изображение образов, создаваемых в мозгу, было идентично тому, что мы видим.



Человек и природа. Глобальное потепление

Текст 2

Какими бы ни были разногласия среди учёных о причинах и прогнозах потепления, ясно, что этот процесс идёт и сам по себе, скорее всего, не остановится.

Читая текст, подумайте, какие сведения вы получаете и какой вывод о позиции его автора можно сделать. Для ответа на эти вопросы:

а) выделите абзацы, которые начинаются метатекстовыми сочетаниями, то есть сочетаниями, которые не несут информации о событии, но участвуют в организации повествования (например, *принято считать*);

б) подчеркните эти сочетания;

в) составьте рассказ о ходе исследования и его результатах, которые определяют отношение автора к обсуждаемой проблеме, используйте подчёркнутые сочетания.

Уильям Раддман

КОГДА ВПЕРВЫЕ ЛЮДИ НАЧАЛИ ВЛИЯТЬ НА КЛИМАТ ЗЕМЛИ?



Принято считать, что деятельность человека начала оказывать существенное влияние на климат Земли в начале прошлого столетия. Заводы и электростанции, работающие на ископаемом топливе, стали выбрасывать в воздух двуокись углерода (CO_2) и другие парниковые газы. Позднее к ним добавились выхлопы автотранспорта. Согласно данной теории, ответственность за накопление парниковых газов в атмосфере и сопутствующее этому глобальное потепление лежит на совести людей индустриальной эры. Но сейчас появилась гипотеза о том, что ещё наши древние предки много тысячелетий назад неосознанно изменяли климат Земли, занимаясь земледелием, сопровождавшимся выбросами упомянутых газов в атмосферу.

Согласно новым данным, примерно 8 тыс. лет назад концентрация углекислого газа в атмосфере, вопреки естественной природной тенденции, начала повышаться. Приблизительно через 3 тыс.

лет аналогичные изменения произошли и с концентрацией другого парникового газа – метана (CH_4). Если бы этого не произошло, температура в Европе и Северной Америке была бы на 3–4 °C ниже, что существенно затруднило бы развитие сельского хозяйства. Более того, в некоторых регионах на северо-востоке Канады несколько тысяч лет тому назад появился бы незначительный ледниковый покров и начался бы своего рода ледниковый период. Однако в последние тысячелетия климат Земли оставался относительно тёплым и стабильным.

Обнаружены свидетельства того, что деятельность наших предков, которые вырубали леса и орошали поля, способствовала накоплению в атмосфере парниковых газов уже несколько тысячелетий назад.

Люди поддерживали на планете значительно более тёплый климат, чем естественный, и, возможно, предотвратили новый ледниковый период.