

СОДЕРЖАНИЕ

Об этой книге	4
Требования к III уровню общего владения русским языком как иностранным	6

Вариант I

Субтест 1. Лексика. Грамматика	17
Субтест 2. Чтение	34
Субтест 3. Аудирование	47
Звучащие материалы к субтесту	54
Субтест 4. Письмо	60
Субтест 5. Говорение	66
Звучащие материалы к субтесту	72
Контрольные матрицы	74

Вариант II

Субтест 1. Лексика. Грамматика	78
Субтест 2. Чтение	94
Субтест 3. Аудирование	107
Звучащие материалы к субтесту	115
Субтест 4. Письмо	122
Субтест 5. Говорение	127
Звучащие материалы к субтесту	133
Контрольные матрицы	135

Приложение

Образцы выполнения заданий по письму	139
Образцы выполнения заданий по говорению	144

ОБ ЭТОЙ КНИГЕ

Дорогие читатели!

Книга «Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному» адресована всем, кто, изучая русский язык, достиг III сертификационного уровня и хочет подготовиться к тестированию с целью получения сертификата. Эта книга будет также полезна тем, кто хотел бы самостоятельно проверить свой уровень владения русским языком.

Третий уровень владения русским языком соотносится с уровнем С1 европейской системы уровней владения иностранными языками. Этот уровень свидетельствует о высокой степени коммуникативной компетенции во всех сферах общения.

Тренировочные тесты помогут вам повторить лексику и грамматику, проверить сформированность ваших умений в чтении, аудировании, письме, говорении.

Содержание текстов и заданий базируется на материале проекта лексического минимума III сертификационного уровня, включающего более 10 000 единиц. Авторы книги сочли полезным познакомить вас с требованиями к Третьему уровню владения языком, чтобы вы имели более полное представление о характере задач, которые вам придётся решать в процессе тестирования.

В этой книге вы познакомитесь с двумя вариантами тестов III сертификационного уровня. Оба варианта теста состоят из 5 частей (субтестов): 1) «Лексика. Грамматика»; 2) «Чтение»; 3) «Аудирование»; 4) «Письмо»; 5) «Говорение». Каждый субтест содержит определённое количество заданий, оцениваемых в баллах, и должен выполняться за определённое время.

Субтест	Кол-во позиций	Время выполнения
1. Лексика. Грамматика	100	90 минут
2. Чтение	25	60 минут
3. Аудирование	25	35 минут
4. Письмо	3	75 минут
5. Говорение	15	45–50 минут

Вы можете получить сертификат, если выполните каждый субтест не менее чем на 66 %. Вы можете также получить сертификат, если выполните четыре субтеста на 66 % и более, а один субтест — на 60–65 %.

В этой книге мы даём вам советы, которые помогут выполнить тест. По контрольной матрице в конце вариантов вы сможете проверить полученные результаты, а в конце книги вы найдёте образцы выполнения заданий по письму и говорению. Это поможет вам оценить свою работу.

Для подготовки к тестам по аудированию и говорению мы предлагаем вам прослушать соответствующие материалы на CD, а также посмотреть видеосюжеты на DVD. С их помощью вы научитесь лучше понимать сообщения, диалоги и видеофрагменты, а также подготовитесь к беседе с экзаменатором.

Если полученные во время самостоятельной проверки результаты не удовлетворяют вас, не огорчайтесь. Повторите материал Третьего уровня владения русским языком и выполните оба теста ещё раз. Желаем вам успеха!

Авторы

ТРЕБОВАНИЯ К III УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ¹

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1. При решении коммуникативных задач в рамках данного уровня иностранец должен:

демонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального/неофициального, непосредственного/опосредованного общения;

уметь комбинировать тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места общения, социального статуса и предполагаемой коммуникативной компетенции собеседника, соблюдая при этом правила стилистического оформления речи;

вербально реализовывать: 1) контактоустанавливающие, 2) регулирующие, 3) информативные и 4) оценочные интенции, а в случае необходимости демонстрировать комплексное их использование:

— организовывать речь в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета:

вступать в коммуникацию,
инициировать беседу,
поддерживать беседу,
изменять тему (направление) беседы,
завершать беседу адекватно ситуации общения,
прерывать собеседника,

¹ Далее с незначительными сокращениями приводятся фрагменты пособия: Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Т.А. Иванова и др. — М. ; СПб. : Златоуст, 1999. С. 7–15.

- подхватывать и развивать мысль собеседника,
- выражать понимание собеседника,
- подбадривать собеседника,
- обеспечивать психологический комфорт общения усложнёнными формами речевого этикета:
 - комплимент,
 - любезность,
 - соболезнование,
 - сочувствие и т. д.,
- используя при этом разнообразные тактики речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели;
- побуждать собеседника к совершению действия:
 - выражать просьбу,
 - совет,
 - предложение,
 - пожелание,
 - жалобу,
 - требование,
 - настояние,
 - приказ,
 - указание,
 - напоминание,
 - замечание,
 - предупреждение,
 - предостережение,
 - указание на ошибку,
 - угрозу и др.;
- реагировать на побуждение, выражая:
 - согласие/несогласие,
 - протест,
 - желание/нежелание,
 - подчинение/неподчинение,
- разрешать,
- запрещать,
- возражать,
- сомневаться,
- уклоняться,

- отказываться,
- обещать,
- заверять,
- предоставлять гарантии,
- признавать свои ошибки,
- обнадёживать и др.,

используя при необходимости разнообразные тактики речевого воздействия;

- запрашивать и сообщать в рамках тем и ситуаций общения, включенных в стандарт, событийную информацию

об условиях,

целях,

причинах,

следствиях,

возможности,

вероятности,

необходимости событий, явлений;

- давать качественную и количественную характеристику

предметов,

лиц,

событий,

явлений;

- а также при необходимости

дополнять,

уточнять,

переспрашивать,

выяснять,

объяснять,

разъяснять,

иллюстрировать и др.;

- выражать и выяснять интеллектуальное отношение:

высказывать желание,

потребность,

намерение,

предпочтение,

мнение,

предположение,

- осведомлённость и др.
- выражать и выяснять морально-этическую оценку:
 - одобрять,
 - хвалить,
 - упрекать,
 - осуждать,
 - подозревать,
 - порицать;
 - выражать и выяснять социально-правовую оценку:
 - оправдывать,
 - защищать,
 - обвинять;
 - выражать и выяснять рациональную оценку:
 - сравнивать со стандартом,
 - нормой,
 - оценивать целесообразность,
 - эффективность,
 - возможность / невозможность,
 - истинность,
 - вероятность / маловероятность и т. д.;
 - выражать и выяснять эмоциональную оценку:
 - предпочтение,
 - удовольствие / неудовольствие,
 - удивление,
 - любопытство,
 - равнодушие,
 - восхищение,
 - разочарование,
 - раздражение,
 - безразличие,
 - расположение / нерасположение,
 - радость / печаль,
 - заинтересованность,
 - озадаченность,
 - страх,
 - обеспокоенность,
 - опасение, надежду,

используя вышеперечисленные оценочные акции в соответствии с меняющейся тактикой речевого поведения собеседников.

1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причём как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий):

в социально-бытовой сфере — при удовлетворении личных бытовых потребностей вне среды своей профессиональной деятельности; при удовлетворении потребностей в сфере общественных интересов при неофициальном общении;

в социально-культурной сфере — при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей при восприятии и обсуждении произведений литературы и искусства; при удовлетворении социальных потребностей (морально-этических, социально-политических и т. д.); при отправлении религиозных обрядов;

в официально-деловой сфере — при удовлетворении социальных потребностей при общении с представителями административных, государственных, социальных учреждений и организаций.

1.3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет собой три тематических круга, выделенных по характеру участия в них говорящего:

1-й круг тем актуален для говорящего в сфере его межличностных отношений, а также при реализации его личных интересов:

«Человек и его личная жизнь: любовь, семья, дружба»;

«Работа, профессия»;

«Образование, воспитание».

«Свободное время: культура, искусство, спорт, различные формы отдыха».

2-й круг тем обусловлен социальными потребностями говорящего:

- «Человек и общество»;
- «Человек и закон»;
- «Человек и политика»;
- «Человек и экономика»;
- «Человек и наука».

3-й круг тем связан с общегуманистической проблематикой:

- «Человек и искусство»;
- «Человек и природа»;
- «Земля — наш общий дом»;
- «Духовное развитие человечества»;
- «Человек и освоение космического пространства».

2. Требования к речевым умениям

2.1. АУДИРОВАНИЕ

Иностранец должен уметь:

— максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации;

— воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущего полилога;

— воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания;

— понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

— понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;

— понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

— понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

А. Аудирование монологической речи

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной сфер общения.

Тип текста: монолог воздействующего характера с эксплицитно и имплицитно выраженной оценкой.

Объём текста: 30–400–450 слов (в соответствии с характером задания).

Количество незнакомых слов: до 10 %.

Темп речи: естественный (220—250 и выше слогов в минуту).

Количество предъявлений: 1.

Б. Аудирование диалогической / полилогической речи

Тематика теста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип текста: диалог / полилог воздействующего характера с эксплицитно и имплицитно выраженными формами речевого поведения.

Объём текста: 270–400 слов.

Количество незнакомых слов: до 10 %.

Темп речи: естественный (220–250 и выше слогов в минуту).

Количество предъявлений: 1.