

4. В месте впадения реки Озерной в Курильское озеро учёные
- (А) ведут лов лососёвых
 - (Б) наблюдают за медведями
 - (В) подсчитывают нерестовую рыбу

ЗАДАНИЕ 9. Подготовьтесь к чтению текста «Спасаем природу». А. Вспомните значения следующих слов и словосочетаний: водно-болотные угодья; пожертвовать; диковинный; вступительный взнос; стилизованный; добродушный. Б. Скажите по-другому: ровным счётом никого/ничего; ровным счётом никакого (внимания, значения); художник-анималист.

ЗАДАНИЕ 10. А. Прочитайте текст.

СПАСАЕМ ПРИРОДУ

Когда в сентябре 1961 года несколько человек объявили о создании Всемирного фонда дикой природы (WWF), никто не обратил на это событие ровным счётом никакого внимания. Целью WWF было заявлено сохранение основных природных экосистем: лесов, океана, водно-болотных угодий, прибрежных участков суши.

Известность и финансовую независимость фонд обрёл только через десять лет после своего возникновения. В 1971 году президент фонда принц Голландии Бернард обратился к тысяче самых влиятельных и известных людей мира с просьбой поддержать фонд дикой природы и пожертвовать по десять тысяч долларов. Собранный таким образом капитал явился основой WWF. Стать спонсором можно и сегодня, но только после личного приглашения принца и оплаты вступительного взноса, который составляет двадцать пять тысяч долларов. С момента своего создания организация уже предоставила средства на реализацию около одиннадцати тысяч проектов в ста тридцати странах мира.

Символ фонда — большая панда, диковинный чёрно-белый медведь, живущий в лесах Китая. Один из основателей фонда, учёный и художник-анималист сэр Питер Скотт, сделал стилизованный портрет панды и решил, что изображение этого добродушного и нуждающегося в защите животного будет прекрасным символом организации.

Российское Представительство WWF открылось в 1994 году. С тех пор фонд успешно осуществил более ста пятидесяти проектов в сорока регионах России. Среди них стабилизация численности амурских тигров на Дальнем Востоке, сохранение популяции снежного барса на Алтае, увеличение численности леопардов на Кавказе. Российский фонд дикой природы совместно с орнитологами Ирана, Казахстана и Китая осуществил программу по защите легендарного сибирского журавля. В семидесятые годы прошлого века эти птицы были на грани исчезновения, и только благодаря усилиям экологов четырёх стран сегодня насчитывается до трёх с половиной тысяч особей сибирских журавлей.

Б. Ответьте на запросы по тексту, в высказываниях используйте речевые клише и выражения, данные в скобках.

Запрос мнения: **Как вы думаете**, целесообразно ли создание Всемирного фонда дикой природы и почему? (*С моей точки зрения...; Я считаю...; По моему мнению...*)

Запрос обоснования: **На чём основано ваше мнение? Аргументируйте, пожалуйста**, вашу позицию. (*В качестве аргумента можно привести...*)

Запрос примера: **Можете ли вы привести примеры** помощи природе, которую оказывает фонд? (*Известны случаи...*)

Запрос конкретного примера: **Приведите, пожалуйста, конкретный пример** оказания помощи фондом дикой природы. (*Возьмём, к примеру, ...; Конкретным примером является...*)

Запрос информации: **Что вы знаете** о деятельности WWF на территории вашей страны? (*Из публикаций в газетах и журналах мне известно...; В материалах, размещённых в Интернете...; К сожалению, мне ничего не известно о...*)

***ЗАДАНИЕ 11.** Подготовьтесь к просмотру видеосюжета «Человек и климат». Вспомните значения следующих слов и словосочетаний: *нестерпимый; остаться на плаву; Северное полушарие; Ноев ковчег; библейский.*

***ЗАДАНИЕ 12.** Посмотрите видеосюжет «Человек и климат». Выберите правильный вариант ответа и отметьте его в матрице. Проверьте себя по ключам.



1. Учёный Кёртис Мэриэн нашёл подтверждение гипотезы Великого переселения народов

- (А) в будущем
- (Б) в прошлом
- (В) в настоящем

2. Прародителями современной цивилизации стали люди, переселившиеся на юг Африки из-за наступления

- (А) глобального потепления
- (Б) нестерпимой жары
- (В) ледникового периода

3. По пессимистическому прогнозу, к 2300 году из-за резкого потепления сорок процентов суши

- (А) исчезнет под водой
- (Б) появится из океана
- (В) останется на плаву

4. Спасти человечество сможет

- (А) в российских Уральских горах
- (Б) в библейском Ноевом ковчеге
- (В) в горах Северного полушария

5. В России количество природных катаклизмов за последние двадцать лет

- (А) значительно увеличилось
- (Б) осталось неизменным
- (В) уменьшилось в два раза

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В

***ЗАДАНИЕ 13.** Подготовьтесь к чтению текста «Первейшая в мире власть». А. Вспомните значение следующих слов и словосочетаний: *умеренный климат; бассейн реки; прогнозировать; цунами; пострадавший.* Б. Скажите по-другому: *власть климата; уклад жизни; число жертв; из года в год; львиная доля.*

***ЗАДАНИЕ 14. А. Прочитайте текст.**

ПЕРВЕЙШАЯ В МИРЕ ВЛАСТЬ

Французский мыслитель и писатель XVIII века Шарль Монтескье утверждал, что «власть климата есть первейшая в мире власть». Во второй половине XIX века немецкий философ Карл Маркс высказал мнение, что умеренный климат больше всего подходит для развития капитализма. В начале XX века российский учёный Л.И. Мечников указывал на то, что мировые цивилизации развивались в бассейнах великих рек, на берегах морей и океанов. Из этих умозаключений можно сделать вывод, что психические особенности людей, уклад их жизни находятся в прямой зависимости от природных условий данной местности.

Раздел III

ПОДГОТОВКА УСТНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Глава 1

СЛУШАЕМ И ВЫСТУПАЕМ

§ 1. Готовимся к докладу

1.1. Доклад — монологическое выступление, особенностью которого является непосредственное общение оратора со слушателями. Основная цель докладчика — предоставление информации в учебно-научной или профессиональной ситуации. Обычно выступление длится от двадцати до сорока пяти минут, так как дольше удерживать внимание аудитории сложно. Психологи определили периоды кризиса внимания взрослого человека: первый наступает через пятнадцать-двадцать минут после начала выступления, второй — через тридцать минут. Специалисты советуют учитывать такую особенность восприятия устной речи слушателями и через каждые десять минут активизировать аудиторию. Для этого можно использовать специальные приёмы: юмористическое отступление, неожиданную постановку вопроса, провоцирование несогласия слушателей. Однако считается, что оратора, умеющего динамично излагать свои мысли, можно слушать очень долго.

Если время выступления ограничено, то целесообразнее из нескольких вопросов выбрать один и проанализировать его. Работа над докладом строится по определённым правилам.

1.2. Подготовка к докладу. Начинать готовиться к публичному выступлению надо за несколько дней. Это позволит «вжиться» в тему и хорошо в ней разобраться. Прежде всего необходимо продумать содержание и основные идеи выступления, определить общую цель речи (информирование слушателей) и конкретную цель (получение определённого результата). Кроме

того, нужно подобрать факты, примеры, иллюстрации.

1.3. Расположение материала. Материал выступления располагается преимущественно на основе дедуктивного метода: формулируется тезис, который затем доказывается. Если между оратором и аудиторией существует хороший контакт, то используется индуктивный метод: говорящий идёт от примеров, частных наблюдений к общему выводу.

1.4. Композиция публичного выступления. Обычно доклад имеет трёхчастную форму изложения: *введение, основная часть, заключение.*

Введение служит для привлечения внимания и установления контакта со слушателями. В этой части доклада формулируется тема, подчёркивается её важность, определяются цели выступления. Здесь же даётся краткий план речи, называются вопросы, которые будут освещаться. Объём введения составляет примерно одну восьмую часть от всей речи, и пишется оно в самом конце, когда выступление в целом готово.

Основная часть не должна включать более трёх-четырёх положений, иначе внимание слушателей удержать трудно. Не стоит выходить за пределы избранной темы, «перескакивать» с одного пункта плана на другой и усложнять отдельные положения речи. Целесообразно также приводить другие мнения по рассматриваемым вопросам. Доказательства следует располагать от самого слабого к более сильному, последовательно останавливаясь на каждом.

В заключении необходимо повторить самое главное из того, о чём говорилось в докладе. Можно закончить речь косвенным итогом все-

го выступления — цитатой или каким-либо высказыванием, которое отражает главную идею сказанного. Никаких дополнительных сведений и мыслей в заключении быть не должно.

1.5. Основная функция доклада — дать информацию. В связи с этим оратору необходимо внимательно следить за исполнением второго закона речевой коммуникации (закон продвижения и ориентации адресата), согласно которому слушатели должны понимать, о чём будет говориться далее. Для того чтобы речь представляла собой единое целое, следует употреблять фразы-связки между отдельными частями. При этом план речи может выглядеть так (фразы-связки обозначены как переходы):

- I. Введение
 1. Сравнение
 2. Переход к формулировке темы
 3. Формулировка темы
 4. Переход к основной части
- II. Основная часть
 1. Положение I
 2. Переход от положения I к положению II
 3. Положение II
 4. Переход от положения II к положению III
 5. Положение III
 6. Переход от положения III к положению IV
 7. Положение IV
 8. Переход к заключению
- III. Заключение

В качестве примера рассмотрим текст возможного выступления на тему «Женщины тоже были фараонами» (фразы, связывающие части текста, выделены курсивом). Общая цель речи — активизация исторического сознания аудитории, конкретная цель — показать на примере из истории Древнего Египта, что женщина может руководить государством.

I. Введение: *Считается, что женщина не способна быть хорошим руководителем и тем более стоять во главе государства. Женщина-президент не слишком частое явление в наше время.*

1. Сравнение: *А тысячи лет назад ситуация была гораздо хуже. Сам вопрос о равноправии женщин в то время даже не рассматривался. Главенство мужчин освящала религия, например, в Древнем Египте фараон считался сыном бога солнца Ра.*

2. Переход к формулировке темы: *Поэтому женщина в принципе не могла стать законной правительницей страны.*

3. Формулировка темы: *Тем больший интерес вызывают отдельные представительницы прекрасного пола, которые совершили невозможное.*

4. Переход к основной части: *Естественно, таких случаев даже за три тысячи лет истории Древнего Египта было мало.*

II. Основная часть. 1. Положение I: *Первый список фараонов составил жрец по имени Манефон, живший во II веке до нашей эры. Список получился не очень точным, так как от Манефона до нас прошло меньше времени, чем от первых египетских царей до него. О первой претендентке на пост фараона Манефон не сообщил ничего, но упомянул имена нескольких женщин-правительниц.*

2. Переход от положения I к положению II: *Египтологи до сих пор дополняют этот список на основе результатов археологических раскопок.*

3. Положение II: *Современные исследователи обнаружили более трёхсот пятидесяти фараонов-мужчин и только семь фараонов-женщин. Реальные следы первого женского правления учёные нашли около ста лет назад.*

4. Переход от положения II к положению III: *Первой из известных на сегодняшний день цариц Египта была Мернейт. Она жила во времена Раннего царства.*

5. Положение III: *Археологи обнаружили её гробницу, надписи на которой сообщали, что Мернейт была женой фараона Джета и матерью фараона Дена. Муж Мернейт правил недолго, и Ден оказался на престоле в младенчестве. Мернейт впервые в истории Египта получила титул «царёвой матери» и правила от имени своего малолетнего сына.*

6. Переход от положения III к положению IV: *Учёные считают, что царица была не только женой и матерью фараонов, но и дочерью фараона.*

7. Положение IV: *Тогда становится понятным, почему эта женщина могла прийти к власти — она была очень знатной, чему трудно было противостоять даже в глубокой древности. Так или иначе, но традиция мужского правления в Египте впервые была нарушена.*

— А ты видела его волосы?

— И смотреть страшно.

Ну вот, заговорили о причёске. Да, большинство молодых людей красят волосы. Но это только смена имиджа, молодёжные эксперименты. Я не могу сказать, что цвет волос как-то портит человека. Хотя, посмотрев на волосы красного или кислотного цвета, можно и поразмышлять, о чём же думал подросток, когда перекрашивался.

Чтобы написать продолжение и найти примеры разных молодёжных стилей, я несколько дней ходил по городу. Спускаюсь в метро. На перроне стоят две девушки. Одна в толстых кроссовках и коротенькой юбке, на ногах сетчатые розовые чулки, волосы чёрные с малиновой прядью, крашенные. Вторая девушка выглядит иначе. Обута в туфельки, которым может позавидовать даже Золушка; чёрного цвета колготки, плавно переходящие в модные сейчас женские шорты. Волосы русые — это, скорее всего, натуральный цвет — спускаются на белую блузку с чёрным жилетом. Вот я и нашёл противоположные стили в молодёжной моде. Вторая девушка понравилась мне с первого взгляда. Но и о первой не хочу говорить плохо. Ведь все модные фишки со временем канут в лету: от ярко накрашенных глаз останутся нежные контуры приятных оттенков, а от толстых кроссовок — элегантные туфли, которые придадут женственность. Да, время и мода меняются, но люди остаются людьми, независимо от того, как они выглядят и во что одеты.

Не стоит винить молодёжь в том, что она одевается, как ей заблагорассудится: молодость пройдёт так же, как и мода, которая скоротечна.

§ 2

ЗАДАНИЕ 9.

УЧЁБА В ЧИСТОМ ПОЛЕ

В Тверской области уже несколько лет подряд работает летняя школа «Исследователь». Это большой образовательный проект, в котором принимают участие школьники, студенты и преподаватели из разных городов России и из-за рубежа. Они приезжают сюда на месяц во время своих законных каникул и отпусков.

Здесь все учат и учатся. Прослушав лекцию, студенты сами становятся преподавателями на следующей паре. А опытные специалисты, прочитав курс лекций, оказываются в числе участников мастер-класса. Летняя школа — это не столько теория, сколько практика.

У человека со стороны такого рода проекты вызывают закономерный вопрос: что заставляет перегруженных учёбой и работой людей отказаться от безмятежного отдыха? Можно долго рассуждать на эту тему. Но лучше почитать выдержки из дневников участников летней школы.

«Здесь легко дышать. Среди своих вообще дышится легко. Легко живётся, учится, спорится, да что угодно! Школа даёт стимул к самообразованию. Я видел, как уже состоявшийся репортёр записывал в блокнот названия фильмов и книжек, о которых услышал именно здесь» (Ян Тяжлов, Белгород).

«В лагерь приехал новый гость, и нас попросили показать ему дорогу к реке. Пока шли, познакомились. Пётр Александрович Ореховский — профессор нескольких крупных российских вузов, экономист, учёный. В моём городе сложно увидеть специалиста такого уровня, тем более так запросто поговорить. Личности такого масштаба встречаются на занятиях в летней школе очень часто» (Анастасия Якорева, Саратов).

«Пока ехала домой, думала, как это я за обычные четыре дня столько всего успела. Может, дело в том, что в школе нет посторонних и у каждого свои обязанности? В следующем году хочу приехать на всю смену» (Надежда Боровик, Москва).

«Перелистывал конспекты, скопившиеся, пока учился. Почти вся тетрадь исписана. Много мыслей, много встреч, много информации. Вернусь домой — долго ещё буду всё это переваривать» (Максим Олейников, Ростов-на-Дону).

§ 3

ЗАДАНИЕ 7.

ХИДЖАБ ДЛЯ МАРИИ

В сегодняшней России причина некоторого напряжения в межнациональных отношениях кроется не в том, что в страну приезжают иностранные рабочие из бывших республик СССР. Без помощи приезжих не обойтись, так как низкая рождаемость в стране не позволяет надеяться, что проблема рассосётся сама по себе. Кроме того, в России отмечается высокая смертность, и страна просто вынуждена принимать мигрантов. К тому же россияне привыкли к многообразному национальному окружению. Даже после распада СССР в России живёт сто восемьдесят народностей, которые составляют двадцать процентов населения. Следовательно, титульная нация составляет восемьдесят процентов. Для сравнения: в США численность расовых меньшинств превышает тридцать пять процентов и через двадцать лет может достичь сорока пяти процентов. Тем не менее в качестве примера «плавильной печи», где представители различных народов превращаются в американских граждан, приводятся именно США.

Следует отметить, что основной причиной межнациональных трений в России является то, что в русских городах и регионах появляются компактные национальные анклавы. Из-за отсутствия образования и профессиональной подготовки их жители неспособны к адаптации, люди в таких анклавах даже и не пытаются приспособиться к местным нравам. Им нет необходимости изучать русский язык, воспринимать русскую культуру и обычаи. Они остаются и будут оставаться чужими. Специалисты считают, что ситуация обостряется, когда процент мигрантов на узком пространстве превышает тридцать процентов. При таком соотношении приезжие считают себя национальной крепостью. А у местных возникает соблазн эту крепость разрушить.

Альтернатива такому развитию — включение иммигрантов в русскую жизнь и культуру. Но интеграция и тем более ассимиляция возможны лишь тогда, когда приезжие составляют незначительную часть населения на узком миграционном пространстве.

Серьёзным предостережением для России в этом случае служит опыт Западной Европы. Так, в силу большой концентрации мусульман в ряде крупных британских городов почти половина исламской молодёжи (даже те, кто родился в Англии) хочет жить по законам шариата. Трое из четырёх настаивают, чтобы их жёны носили паранджу, а дети учились в религиозных школах. Подобная ситуация ведёт к росту протестных настроений не только в Англии, но и во Франции, Бельгии, Австрии, Германии, Италии. И это уже сказывается на раскладе политических сил: спросом начинают пользоваться политики национал-социалистического разлива. Не пришлось бы и России лет через двадцать оказаться в таком же положении, в какое сегодня попала Западная Европа, поскольку последовательной иммиграционной политики в стране пока нет.

§ 4

ЗАДАНИЕ 4.

ПОРА ПОКОНЧИТЬ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ НИГИЛИЗМОМ

На заседании президиума Госсовета по охране окружающей среды президент России потребовал ужесточить наказание за вред, наносимый экологии. Подобные совещания в последнее время проводятся регулярно. Так как природоохранная деятельность в России сегодня регулируется множеством законов, президент призвал разработать единые правила в этой области.

«Ситуация требует от нас чётких, решительных мер. Пора покончить с экологическим нигилизмом!» — подчеркнул президент. Действовать он предложил так: переход предприятий на современ-