

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие адресовано студентам-иностранцам, владеющим русским языком в объеме, приближенном к ТРКИ-2 (общее владение). Цель обучения — достижение уровня коммуникативной компетенции ТРКИ-2 / ТРКИ-3 (B2–C1), включающей такие составляющие, как языковая, дискурсивная, прагматическая, социокультурная.

Пособие предназначено в первую очередь для подготовки к тестированию по данным уровням (субтесты «Письмо», «Говорение»). В то же время его можно использовать в качестве собственно учебного пособия по русскому языку как иностранному (ТРКИ-2/3). Предлагаемые задания предлагаются как для аудиторной, так и для самостоятельной работы и нацелены на активизацию лексико-грамматических навыков на материалах аутентичных текстов в пределах тем, общих для этих уровней.

Пособие представляет собой модульный учебник, материал в котором структурирован по темам, обозначенным в стандартах ТРКИ-2 / ТРКИ-3:

- Человек и его личная жизнь:
  - семья;
  - работа / профессия;
  - свободное время / отдых / увлечения;
  - мужчина и женщина.
- Человек и общество.
- Человек и искусство.
- Человек и наука.


В соответствии с этим выделено 5 разделов (модулей):

1. Мир, в котором мы живём. Проблемы общества (4 темы).
2. Карьера... Работа... Дело всей жизни? Профессиональная деятельность (4 темы).
3. Личная жизнь. Личность в современном мире (5 тем).
4. Наука — прогресс или угроза? Наука и технологии (3 темы).
5. Вечные ценности. Культура в современном обществе (3 темы).

Структура каждого модуля включает в себя несколько логически связанных между собой тем, формирующих социокультурную компетенцию учащегося.

Учебное пособие ориентировано, главным образом, на развитие навыков продуктивных видов речевой деятельности — письма и говорения, задания формулируются в соответствии с аналогичными заданиями Типовых тестов ТРКИ-2 / ТРКИ-3. Пособие позволяет также активизировать навыки чтения неадаптированных текстов (газетно-публицистического стиля), некоторые из которых сопровождаются тестовыми заданиями (ТРКИ-3, задания 1, 2). В оформлении заданий используется цветное разграничение по видам речевой деятельности.

Формирование языковой компетенции на материалах данного учебного пособия включает в себя несколько этапов: 1) обучение — развитие лексико-грамматических умений и навыков (предтекстовые задания на лексическую и синтаксическую синонимию / антонимию, виды глагола), 2) продукция (задания на использование синонимических / антонимических языковых средств в диалогах), 3) контроль (лексико-грамматические тесты в конце каждой темы).

Отдельно представлены задания на формирование прагматической компетенции (выражение предположений и интенций) и дискурсивной (задания по развитию навыков говорения, отвечающие требованиям ТРКИ-2/3 (отмечена знаком ).

Основой каждой темы является текст, предназначенный для изучающего чтения и выполняющий следующие функции:

- представляет собой образец речевого жанра определённого функционального стиля,
- является источником информации, необходимой для общения в рамках предложенной темы;
- служит базой взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Все тексты данного пособия являются аутентичными или частично сокращёнными неадаптированными (с сохранением авторской стилистики).

Внутри каждой темы материал располагается следующим образом:

- 1) предтекстовые задания на снятие лексико-грамматических и понятийных трудностей;

2) притекстовые (текст и тест или письменное задание), которые снабжены указаниями на соответствующий уровень и субтест (например, ТРКИ-3 / Чтение, задание 1);

3) послетекстовые задания (в соответствии с характером и объёмом заданий, предлагаемых иностранным студентам при сдаче тестов на получение сертификата второго и третьего уровней общего владения русским языком — субтесты «Письмо», «Говорение», частично «Чтение»), направленные на развитие умений и навыков устной и письменной речи;

4) лексико-грамматический тест — задания на систематизацию и активизацию лексических и грамматических навыков на материале наиболее трудных грамматических и лексических явлений системы русского языка (виды глагола, предложно-падежные формы, причастия, деепричастия, однокоренные приставочные глаголы, а также существительные и прилагательные, близкие по смыслу); главным при определении объёма лексической группы был принцип частотности.

Структура некоторых лексико-грамматических тестов включает в себя задания на выявление стилистических особенностей жанров текстов различных функциональных стилей.

Стилистические разделы в качестве дополнительного материала включают разного рода тесты и небольшие тексты, также направленные на повторение лексико-грамматических и функционально-стилевых явлений современного русского языка.

### **Рекомендации по работе с пособием**

Предлагаемое пособие может быть использовано как в качестве основного средства обучения, так и в качестве тренажёра для подготовки к тестированию.

В первом случае целесообразно выполнять задания каждого раздела в предлагаемом порядке. Если же материалы пособия используются для подготовки к сдаче тестов, рекомендуется следующий порядок:

- 1) «Прочитайте текст и выполните задание после текста»;
- 2) задания 1–4 (во всех темах);
- 3) задания, направленные на развитие навыков говорения;
- 4) задания на развитие навыков письменной речи.

При подготовке к сдаче субтеста «Говорение» целесообразнее начинать с выполнения заданий в диалоговой форме, а затем можно выполнять другие задания. Рекомендации по времени выполнения определённого задания в соответствии с процедурой проведения тестирования отмечены знаком \*. Задания лексико-грамматического теста, на проверку понимания текста и определение интенций снабжены ключами.

Желаем вам успехов!

*Авторы*

# 1 МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

## *Проблемы общества*

Тема 1.1. **Наш дом: столица  
или провинция?**



Тема 1.2. **Социальные проблемы**



Тема 1.3. **Российское общество  
в восприятии иностранцев**



Тема 1.4. **СМИ и Интернет**



# НАШ ДОМ: СТОЛИЦА ИЛИ ПРОВИНЦИЯ

# 1.1

**Задание 1.** Объясните значение данных слов и словосочетаний, составьте с ними предложения.

прописка  
населённый пункт  
переселение

головной офис  
благосостояние  
привязанность

**Задание 2.** Составьте пары из слов, близких по значению. →

1. покинуть  
2. обратиться с вопросом  
3. переехать  
4. опрошенный  
5. считать  
6. глухое место

а. респондент  
б. глушь  
в. думать  
г. спросить  
д. уехать  
е. перебраться

**Задание 3.** Как вы понимаете данные предложения? Передайте их смысл другими словами.

1. Для многих городом мечты является Санкт-Петербург. 2. Большинство москвичей не променяет свой город ни на какой другой. 3. Женщины более, чем мужчины, привязаны к Москве. 4. Молодёжь с лёгкостью относится к переселению. 5. В столице все привлекательные места заняты, а Петербург сейчас экономически резко поднимается.



**Задание 4.** Прочитайте текст и выполните задание к нему.

## С МЕЧТОЙ ОБ УРЮПИНСКЕ

Почти полтора миллиона москвичей готовы сменить прописку. Городом мечты для большинства из них стал Петербург, а вовсе не Рио-де-Жанейро.

В каких городах страны и мира хотели бы жить москвичи? С таким вопросом специалисты «Ромир Мониторинга» обратились к жителям столицы в возрасте от 18 лет.

84 % москвичей не променяют свой город ни на какой другой населённый пункт в пределах страны. Однако почти каждый двадцатый опрошенный хотел бы жить в Санкт-Петербурге. А 7 % столичных жителей назвали дру-

гие города, среди которых чаще упоминаются Хабаровск, Сочи, Нижний Новгород. Но есть и желающие переехать в глушь, в тихое провинциальное местечко.

Что касается выбора на международную арене, то 10 % москвичей с радостью покинули бы столицу, чтобы жить в Западной Европе. Ещё 3 % опрошенных хотели бы уехать в один из городов США или Канады.

Исследование показало, что женщины более привязаны к Москве, нежели мужчины (89 % против 78 %), и чем младше респондент, тем с большей лёгкостью он относится к переселению.

В столице всё тяжелее делать карьеру, привлекательные места в основном заняты, а Питер сейчас резко поднимается экономически, всё больше крупных компаний открывают там свои представительства и даже головные офисы, — объясняет результаты президент «Ромир Мониторинга» Андрей Милехин. К тому же молодёжи кажется, что Петербург ближе к Европе. «Трудолюбивыми» мотивами объясняется и желание москвичей перебраться на Запад, где, как считают респонденты, «созданы лучшие условия для ведения бизнеса и повышения благосостояния».

*(по материалам газеты «Труд»)*

**ЗАДАНИЕ:** на основе прочитанного текста составьте письменное сообщение своему знакомому — социологу, интересующемуся, в какой степени москвичи готовы к переезду в какой-либо другой город. При этом:

- укажите источник информации;
- в своём сообщении используйте общепринятые сокращения.



\*Время выполнения задания — 20 минут.

Объём текста — 60–70 слов.

\*ТРКИ-3 / Письмо, задание 2.

**Задание 5.** Вы с друзьями обсуждаете экскурсию, состоявшуюся вчера. Вашему другу экскурсия не понравилась. Примите участие в диалоге. Ваша задача:

а) **Согласитесь с высказанным мнением, используя синонимичные конструкции.**

б) **Не согласитесь с высказанным мнением, используя антонимы.**

— Какая неудачная вчера была экскурсия!

— .....

— Я не увидела ничего интересного!

— .....

— И с экскурсоводом нам не повезло. Было такое чувство, что он не знает, о чём говорить.

— .....

— А автобус какой ужасный был! Вообще, нет слов!

— .....

**Задание 6.** Прочитайте предложенные выражения и определите, какие интенции они передают:

1) равнодушие, 2) затруднение с ответом, 3) отказ, 4) несогласие. 

а. Даже не знаю.

Ещё не думал об этом.

в. Ничего подобного!

Нет, ты не прав(а)!

б. Ну и что!

Какая разница!

г. Неохота...

Да ну, не хочется.

**Задание 7.** Ваши друзья едут завтра на экскурсию, а вы остаётесь в городе. Примите участие в диалоге.

Выразите указанные интенции.

**Отказ:**

— Давай поедem завтра на экскурсию!

— .....

**Равнодушие:**

— А что же ты будешь делать? Все же уедут?

— .....

**Несогласие:**

— Скажи честно: тебе просто лень встать!

— .....

**Затруднение с ответом:**

— Так чем же ты всё-таки займёшься?

— .....

**Задание 8.** Вы разговариваете со знакомой, купившей тур по «Золотому кольцу». Теперь она сожалеет об этом. Примите участие в диалоге, возразите своей знакомой и убедите её в правильности сделанного выбора. Приведите свои аргументы. Вы должны использовать разные языковые средства возражения.

— Купила тур по «Золотому кольцу», а теперь жалею. Что интересного можно увидеть в маленьких городах?

— .....

— В программке тура прочитала, что нужно будет переезжать с места на место почти каждый день!

— .....

— Представляю себе, какие там гостиницы!

— .....

— И никто из подруг со мной не едет, а я никогда ещё не путешествовала с незнакомыми людьми.

— .....

**Задание 9.** Вы прочитали в газете объявление:

## ДЕТСКИЙ ОТДЫХ

15 дн. 3–5-разовое питание,  
анимация, экскурсионные программы  
от 285 евро + а/б

**956-34-84**  
м. «Маяковская»

**Болгария  
Кипр  
Италия  
Турция  
Испания**



Это объявление вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всём как можно более подробно, чтобы решить, стоит ли вам обращаться в эту фирму.

\*ТРКИ-2 / Говорение, задание 5.

**Задание 10.** Вы — директор туристической фирмы, на имя которого клиенты написали претензию.

Директору турфирмы «Золотое кольцо»  
Рудакову В.В.  
от участников поездки в г. Ростов  
(список фамилий, адресов и телефонов прилагается)

### Претензия

Мы, нижеподписавшиеся, воспользовавшись услугами вашей фирмы, ездили в поездку в город Ростов (12.01.12). Нас сопровождала гид вашей фирмы А.А. Иванова. По дороге туда автобус сломался, поэтому вместо положенных трёх часов мы провели в городском музее только час. К тому же наша группа опоздала на заранее заказанный обед, и мы были вынуждены есть остывшие блюда.

Просим вас принять соответствующие меры, а также выплатить нам компенсацию за моральный ущерб в размере 20 % от стоимости поездки.

15.01.12.

По поручению участников поездки:  
Петров В.В.  
Филиппова А.Н.

**а) Проведите беседу с сотрудником, ответственным за выполнение данной работы.**

**Программа речевого поведения:**

- обозначьте тему разговора;
- выясните объективные и субъективные причины случившегося;
- выскажите собственный взгляд на случившееся;
- объявите о своём решении.



\*ТРКИ-3 / Говорение, задание 14.

**б) Передайте содержание текста, используя языковые средства, характерные для разговорной речи.**

